

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА)



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора ФГБОУ ВО
Смоленская ГСХА

/Ю.А. Евстафьева./

2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»
за 2024 год



Смоленск 2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность.....	4
3. Система управления Академией.....	12
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
5. Организация учебного процесса	21
6. Востребованность выпускников	23
7. Кадровое обеспечение.....	27
8. Учебно-методическое обеспечение	29
9. Библиотечно-информационное обеспечение	31
10. Материально-техническая база	33
11. Внутренняя система оценки качества образования	36
12. Научно-исследовательская деятельность	71
13. Воспитательная деятельность и молодежная политика.....	73

Введение

Настоящий Отчёт о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (далее - ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Академия) подготовлен в рамках функционирования внутренней системы качества, во исполнение требований «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями), а также методических указаний Минобрнауки России (письмо от 20.03.2014 №АК-634/05).

В ходе самообследования анализировались показатели деятельности ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА за 2024 год, проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были использованы информационные, статистические и аналитические материалы, подготовленные в рамках годовых регламентных отчётных мероприятий (включая отчёт ректора о результатах деятельности Академии за 2024 г.)

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» создано в соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства СССР от 9 августа 1974 года № 374 как филиал Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. Учебное заведение разместилось в двух зданиях, сыгравших большую роль в исторической, политической и культурной жизни Смоленска, которые сегодня являются историческими памятниками города. В декабре 1990 года Смоленский филиал ТСХА приобрел статус самостоятельного учебного заведения и получил название «Смоленский сельскохозяйственный институт». Приказом Министерства сельского хозяйства № 216 от 26 июля 2006 года институт был переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГОУ ВПО Смоленская ГСХА). Позже Академия приобрела статус бюджетного учреждения и стала называться Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВПО Смоленская ГСХА)». А в 2015 году Академия была переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ

ВО Смоленская ГСХА). В 2024 году Академия отметила юбилей – 50 лет со дня основания.

На основании Положения о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации от 12.06.2008 № 450, и распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 октября 2023 г. № 3040-р Академия находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» утвержден приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 21 декабря 2023 года № 934.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0008646, регистрационный № 1618 от 25.08.2015г. (бессрочно). В соответствии с лицензией образовательная деятельность ведется по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), профессионального обучения и дополнительного образования.

На момент самообследования Академия имеет в наличии утверждённые в установленном порядке пакеты документов, составляющих образовательные программы по всем реализуемым направлениям и специальностям подготовки. Они включают комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; являются полнокомплектными; разработаны с учётом действующих требований к документации данного вида. Содержательная направленность конкретных ОП определяется и совершенствуется с учётом интересов регионального рынка труда и при участии работодателей.

Предусмотренная действующими требованиями индивидуализация содержания образования путём выбора обучающимся индивидуальной траектории обучения в Академии. Во все учебные планы ОП ВО включены в достаточном количестве дисциплины по выбору; обучающимся (с учётом их профессиональных планов на послевузовский период) обеспечена возможность реального выбора тем курсовых проектов и работ, мест прохождения практик, тем НИР и выпускных квалификационных работ.

Образовательная деятельность осуществлялась в 2024 году по восьми укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки (далее - УГСН), в рамках которых разработаны и реализовались 34 основные образовательные программы, в т.ч. 18 программ бакалавриата по 16 направлениям подготовки, 2 программы специалитета, 8 программ магистратуры по шести направлениям подготовки, 4 программам аспирантуры по трем направлениям подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, по 6 программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по трем укрупненным группам направлений подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Образовательные программы Академии

УГСН	Направление подготовки (специальность, научная специальность)	Количество основных образовательных программ по уровням образования			
		бакалавриат	специалитет	магистратура	аспирантура
13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1			
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	1			
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройст во	20.03.02 Природообустройство и водопользование	1			
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.03.02 Землеустройство и кадастры	2			
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.05.01 Наземные транспортно- технологические средства		1		
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.03.04 Агрономия	1			
	35.03.05 Садоводство	1			
	35.03.06 Агроинженерия	1			
	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1			
	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	1			
	35.04.04 Агрономия			2	
	35.04.05 Садоводство			1	
	35.04.06 Агроинженерия			1	
	35.06.01 Сельское хозяйство				2
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза	1			
	36.03.02 Зоотехния	1			
	36.04.02 Зоотехния			2	
	36.05.01 Ветеринария		1		
	35.06.01 Ветеринария и зоотехния				1
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика	2			
	38.03.02 Менеджмент	1			
	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1			
	38.03.05 Бизнес- информатика	1			
	38.03.07 Товароведение	1			

	38.04.01 Экономика			1	
	38.04.02 Менеджмент			1	
	38.06.01 Экономика				1
4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство	4.1.1 Общее земледелие и растениеводство				1
	4.1.3 Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений,				1
4.2 Ветеринария и зоотехния	4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология				1
	4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства				1
	4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных				1
5.2 Экономика	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика,				1
	направленность (профиль) Экономика сельского хозяйства и АПК				

По состоянию на 1 октября 2024 г. (отчет № ВПО-1) в Академии, на 3 факультетах обучалось 1897 студента (без аспирантов), из них 867 чел. по очной форме (45,7 %), по заочной форме 835 чел. (44,0%) и очно-заочной форме 195 человек (10,3%). За счет средств федерального бюджета обучалось: по программам бакалавриата и специалитета очно – 688 человек, заочно – 370 чел., по программам магистратуры очно – 95 человек и заочно – 33 человек.

Анализ динамики изменения контингента студентов приведен в таблице 2.2. Наблюдается небольшое снижение доли обучающихся по очной форме.

Таблица 2.2 – Структура контингента обучающихся

	2023		2024	
	За счет средств федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	За счет средств федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг
Всего обучающихся	1235	719	1186	711
Всего обучающихся по очной форме	845	71	783	84
Всего обучающихся по заочной форме	390	456	403	432
Всего обучающихся по очно-заочной форме	-	192	-	195

Динамика численности обучающихся по УГСН показана на рисунке 2.1. Количество обучающихся по УГСН 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта выросло в 2024 г. по сравнению с предыдущим годом на 17 человек, по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика - на 31 человека.

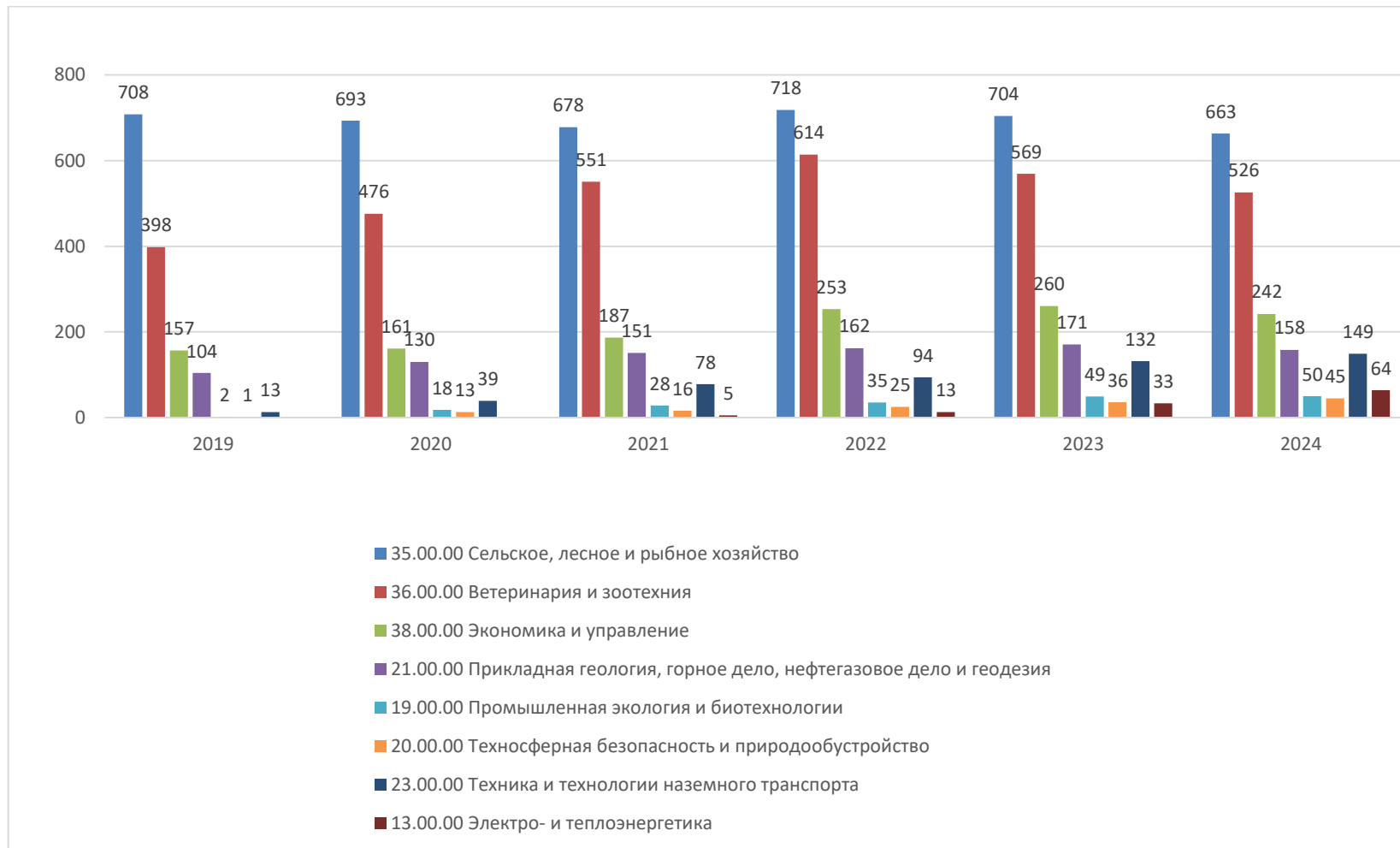


Рисунок 2.1 – Численность обучающихся по УГСН

Контрольные цифры приема в 2024 году выполнены. Прием студентов на первый курс в 2024 году по программам подготовки специалистов с высшим образованием для обучения за счет средств федерального бюджета составил 323 чел., в том числе: 213 чел. на очное обучение, 110 чел. - на заочную форму обучения. Всего принято 492 человека. На места, финансируемые за счет федерального бюджета, принято: на программы магистратуры – 41 чел., на программы специалитета и бакалавриата – 282 человек.

Динамика приема по очной, очно-заочной и заочной формам обучения представлена на рисунках 2.2, 2.3 и 2.4.

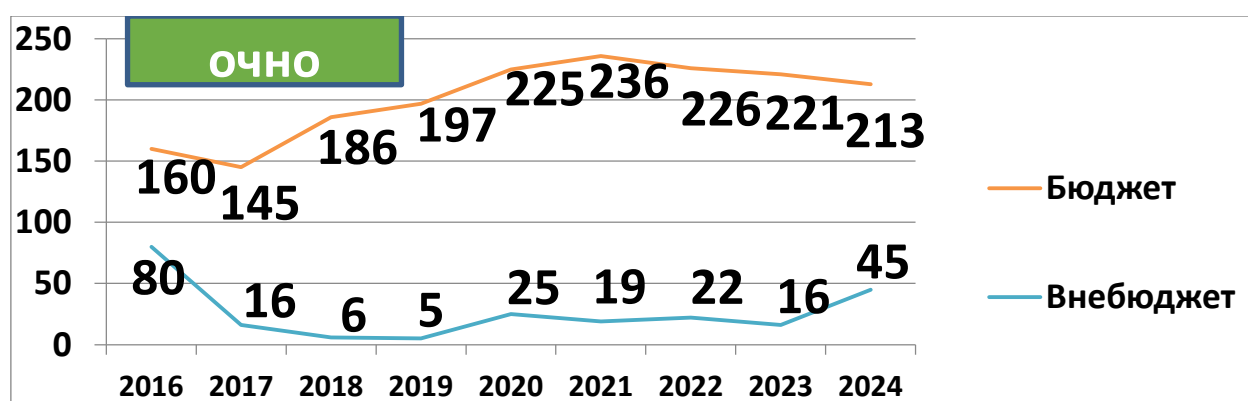


Рисунок 2.2. Динамика приема на очную форму обучения

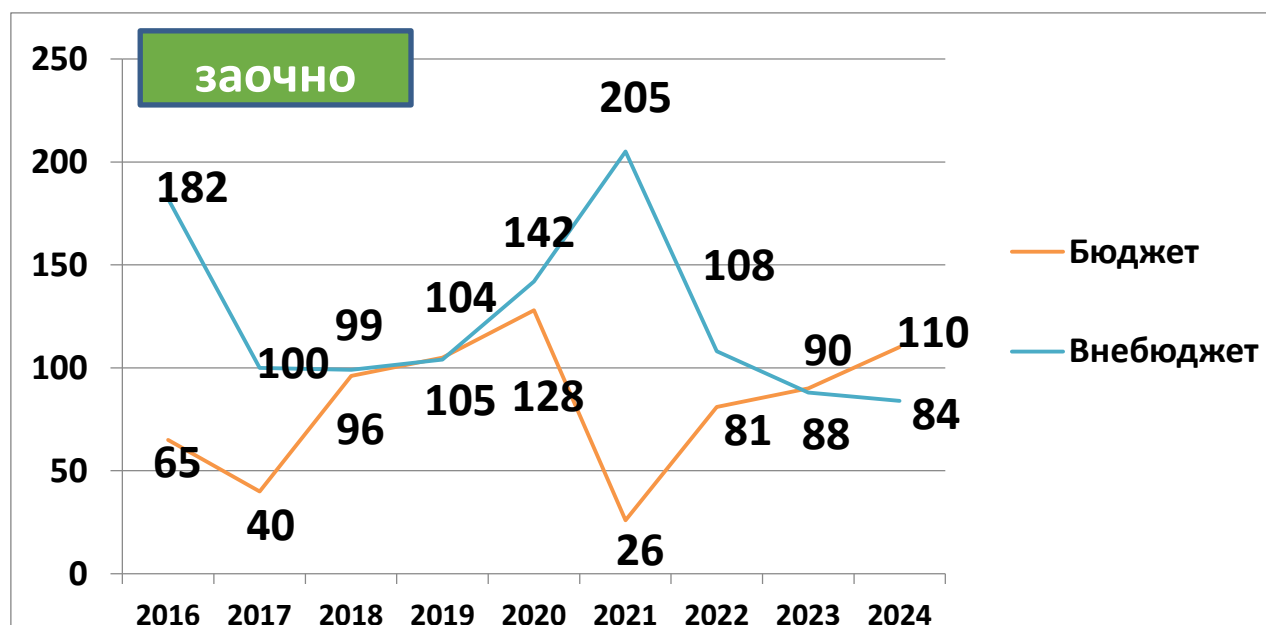


Рисунок 2.3. Динамика приема на заочную форму обучения

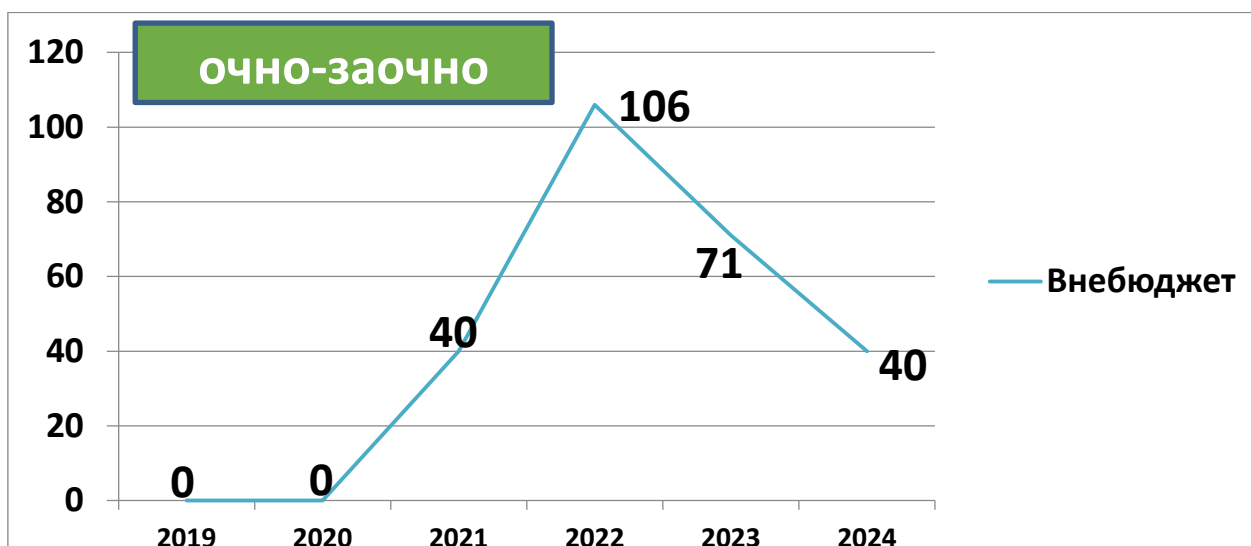


Рисунок 2.4. Динамика приема на очно-заочную форму обучения

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА в целях исполнения Постановления Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" осуществляет прием на целевое обучение по всем специальностям и направлениям. Набор на целевое обучение в вуз осуществляется на основе отдельного конкурса, и абитуриенты, претендующие на целевые места, зачисляются в Академию раньше, чем лица, участвующие в общем конкурсе.

Целевой прием в ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА 2024:

Количество бюджетных мест в пределах квоты на целевое обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 65

Количество заказчиков целевого обучения - 36

Количество предложений заказчиков целевого обучения – 70

Количество договоров по предложениям заказчиков – 117

Количество заявок от абитуриентов на предложения заказчиков – 99

Количество зачисленных на места в пределах квоты на целевое обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 55

Численность аспирантов по состоянию на 31.12.2024 года составляет 27 человек, из них: 23 человека учатся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствии с Федеральными государственными требованиями по очной форме обучения по договору об оказании платных образовательных услуг, 4 человека учатся по программам подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (в том числе 1 аспирант по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и 3 человека – по заочной форме обучения по договору об оказании платных образовательных услуг).

Приём в 2024 году в аспирантуру Академии осуществлялся по научным специальностям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствии с Федеральными государственными требованиями по очной форме обучения только на места с оплатой по договору об оказании платных образовательных услуг.

В 2024 году в аспирантуру Академии по всем научным специальностям было принято 11 человек:

4.1.1 Общее земледелие и растениеводство – 2 человека;

4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология – 2 человека;

4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства – 2 человека;

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (профиль Экономика сельского хозяйства и АПК) – 5 человека.

В 2024 году аспирантуру Академии окончили 5 человек, из них: 3 человека – по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (профиль Экономика сельского хозяйства и АПК), 1 человек – по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (профиль Общее земледелие и растениеводство), 1 человек – по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных).

В 2024 году по результатам проведенных научных исследований выпускницей аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика Осиповой Е.К. подготовлена для представления в диссертационный совет диссертация на соискание учёной степени кандидата экономических наук.

На факультете дополнительного образования за отчетный период сформирован банк образовательных программ, в рамках которого в 2024 году были обучены 191 человек, из них 51 прошли переподготовку, 43 – повышение квалификации и 97 получили рабочую профессию.

Программы профессиональной переподготовки:

- Менеджмент.
- Пчеловодство. Организация технологического процесса производства меда и других продуктов.
- Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
- Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования.
- Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта.
- Природообустройство и водопользование.
- Кролиководство.
- Агробизнес фермерского хозяйства.
- Агрономия с основами селекции.

- Технология продукции и организация общественного питания.
- Автомобильная техника в транспортных технологиях.
- Основы почвоведения.
- Агроинженерия.
- Агрохимия и агропочвоведение.
- Кадастровая деятельность.
- Электрооборудование и электротехнологии.
- Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.
- Наземные транспортно-технологические средства.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации

Специалистов зооинженерной, ветеринарной служб	– 24 программы
Специалистов агрономической службы	– 7 программ
Специалистов перерабатывающей отрасли	– 3 программы
Специалистов службы информационных технологий	– 3 программы
Специалистов контрольно-надзорных органов	– 5 программ
Специалистов инженерной, кадастровой служб	– 5 программ
Работников экономических специальностей	– 3 программы
Педагогических работников	– 3 программы

Результаты обучения на факультете дополнительного образования за 2022 - 2024 г.г. в динамике представлены на рисунке 2.5.

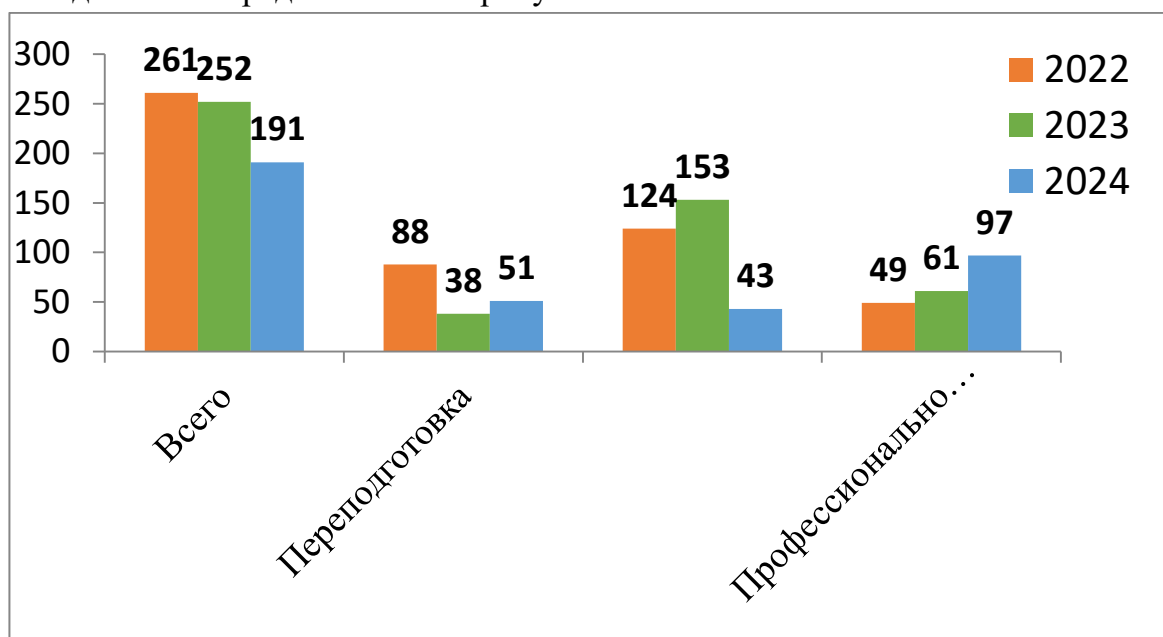


Рисунок 2.5. Численность обучающихся ФДО

В 2024 году Академия вновь вошла в число российских регионов, в которых организовано обучение начинающих агробизнесменов построению эффективного фермерского бизнеса на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации, а уже открывшим свое дело предпринимателям – новым навыкам для повышения собственной квалификации – образовательный проект Россельхозбанка «Школа фермера», участниками которого стали 51 фермеров.

Цель проекта «Школа фермера» - поддержка и развитие фермерства в Смоленской области, создание в регионе новых КФХ, в результате чего будут созданы новые рабочие места, новые бренды качественной фермерской продукции.

20 студентов Академии обучаются по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» в сетевой форме совместно с ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет».

3. Система управления Академией

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и договором между Академией и Минсельхозом России на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Контроль за соответствием деятельности Академии осуществляет Минсельхоз России и иные государственные органы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

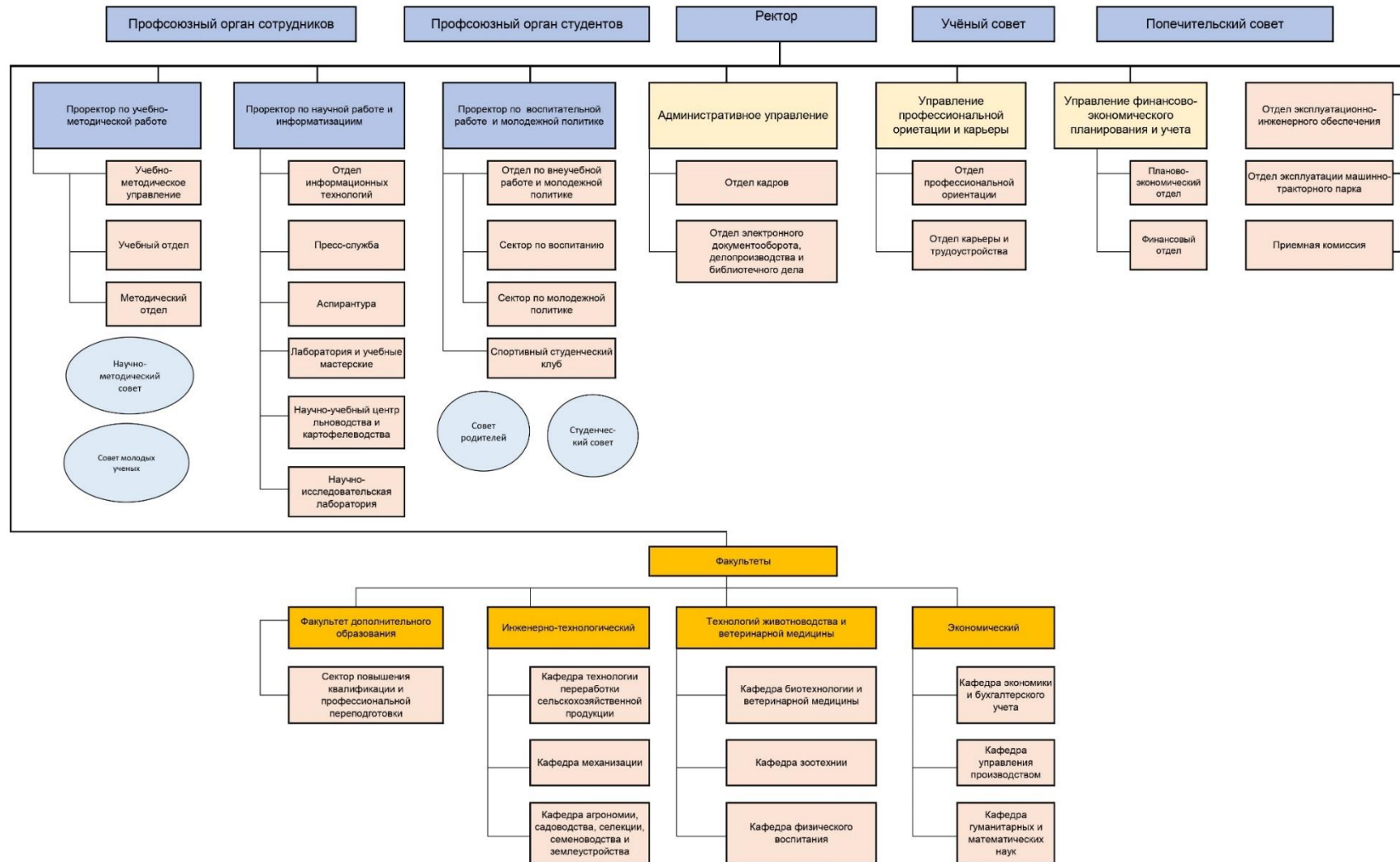
В структуру Академии в 2023 году входили четыре факультета: инженерно-технологический, технологий животноводства и ветеринарной медицины, экономический, дополнительного образования; 9 кафедр, действующих на факультетах; учебно-методическое управление, научно-исследовательская лаборатория, и другие структурные подразделения. Структура Академии представлена на рисунке 3.1.

Единоличным исполнительным органом Академии является Ректор (лицо его замещающее), который осуществляет текущее руководство деятельностью Академии.

В Академии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся конференция работников и обучающихся, Ученый совет, Попечительский совет и другие советы по различным направлениям деятельности.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений (факультетов, кафедр и т.д.) и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация Академии постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления Академией и качество подготовки студентов.



4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу, которая представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов. Ответственным за разработку, формирование и хранение ОПОП ВО является выпускающая кафедра.

Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается руководителями ОПОП ВО совместно со специалистами УМУ, а также заведующими выпускающей кафедрой. Контроль их качества осуществляется с помощью АС «Учебные планы» лаборатории ММИС (г. Шахты).

Рабочая программа входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются на срок действия учебного плана соответствующей ОПОП ВО.

Качество подготовки обучающихся контролируется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В 2024 г. текущий контроль успеваемости студентов осуществлялся в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик.

Промежуточная аттестация студентов Академии проводится в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Специалисты УМУ анализируют результаты промежуточной аттестации, после чего разрабатывают необходимые корректирующие и предупреждающие мероприятия.

В 2024 году на инженерно-технологическом факультете средний балл по итогам сессий в разрезе уровней образования повысился и составил 3,54 (в сравнении с 2023 г.- 3,51). Наивысший средний балл – 3,8 отмечается по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, наименьший – по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - 3,1. (рис. 4.1).

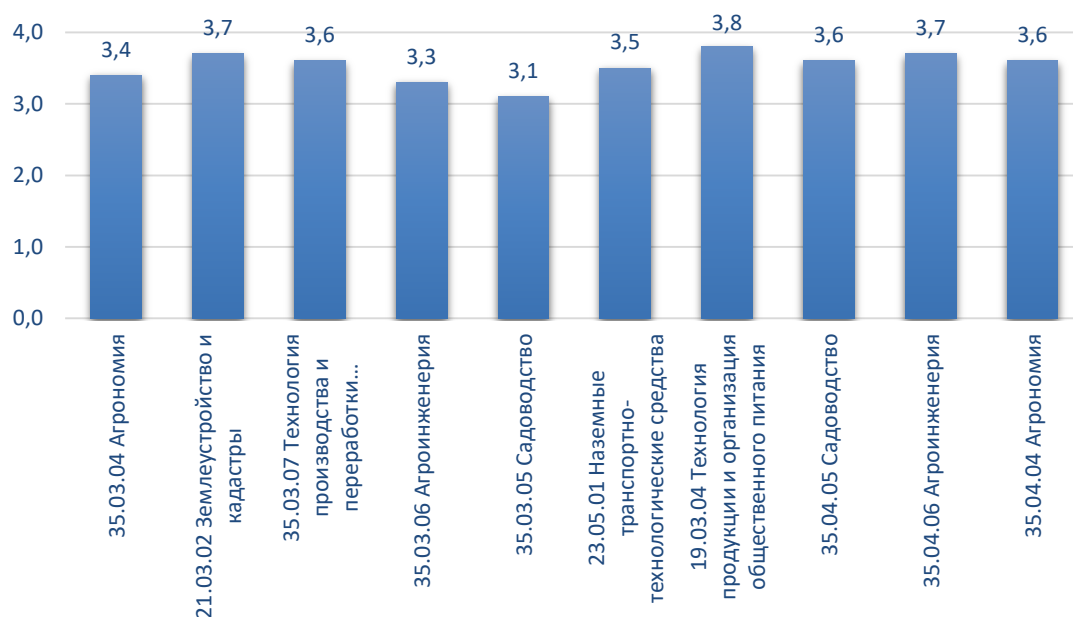


Рисунок 4.1 - Средний балл по итогам сессий в 2024 году на инженерно-технологическом факультете

На факультете технологий животноводства и ветеринарной медицины средний балл по итогам сессий в 2024 году находился в диапазоне 4,0 - 4,2 (рис. 4.2). Средний балл по факультету по итогам сессий повысился и составил 4,1 (в сравнении с 2023 г. - 4,0).

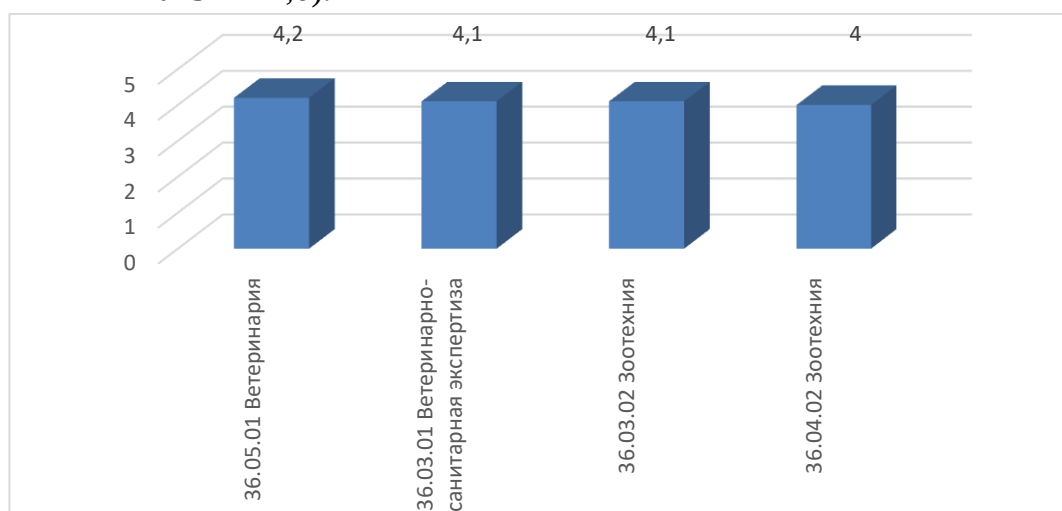


Рисунок 4.2 - Средний балл по итогам сессий в 2024 году на факультете технологий животноводства и ветеринарной медицины

На экономическом факультете в 2024 году по сравнению с 2023 годом прослеживается тенденция к увеличению среднего балла (рис. 4.3.) По итогам

сессий он составил 4,3 (в сравнении с 2023 г.- 4,1).



Рисунок 4.3 - Средний балл по итогам сессий в 2024 году на экономическом факультета

В 2024 г. успеваемость студентов Академии в целом составила 78,4% (в сравнении с 2023 г. – 78,1%), средний балл – 3,9 (в сравнении с 2023 г. - 3,8). 100% успеваемость отмечается у студентов по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит в предприятиях и организациях АПК). Стабильно высокие результаты отмечаются у студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, а также у студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Показатель успеваемости и средний балл студентов за отчетный период представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Итоги сессий в 2024 году

Факультет	Общий		Бакалавриат		Специалитет		Магистратура	
	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл
Инженерно-технологический факультет	63,8	3,54	61,5	3,5	63,5	3,5	60,5	3,6
Факультет технологий животноводства и ветеринарной медицины	74,8	4,1	68,7	4,1	85,3	4,2	75,5	4,0
Экономический факультет	96,5	4,3	96,3	4,3	-	-	96,7	4,4
В целом по Академии	78,4	3,98	75,5	3,97	74,4	3,85	77,57	4

Студенты Академии показывают стабильные средние результаты успеваемости, вместе с тем присутствуют направления подготовки со 100% успеваемостью.

Студенты Академии подтверждают хорошее качество полученных знаний на межвузовских конкурсах, олимпиадах и конкурсах научных работ, организуемых Минсельхозом России и ведущими фирмами АПК России. Студенты всех факультетов Академии принимали участие в общероссийских акциях, организованных Вольным экономическим обществом России: «Всероссийский экономический диктант», «Большой этнографический диктант», а также «Всероссийский экологический диктант», Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, студенческой профессиональной олимпиаде «Я – профессионал», Всероссийском конкурсе «Молодые агролидеры России» для аграрных вузов, XXIII областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».

В 2024 году студенты 3 курса направления подготовки 36.03.02 Зоотехния Бобарико Анна Романовна и Григорьева Анжелика Ивановна стали победителями Областного ежегодного конкурса студенческих научных работ в номинации «Исследования в области естественных наук».

В 2024 году Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» (Фонд содействия инновациям) подвело итоги конкурса в рамках программы «Студенческий стартап», где обладателем гранта с работой по теме «Технология предынкубационной обработки яиц раствором «Мирролластина»» стала студентка факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины 3 курса направления подготовки 36.03.02 Зоотехния Бобарико Анна Романовна.

В 2024 году впервые студенту инженерно-технологического факультета обучающемуся 4 курса очной формы обучения по специальности Наземные транспортно-технологические средства Новикову Кириллу Константиновичу, назначена стипендия Правительства Российской Федерации по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

В 2024-2025 учебном году по результатам конкурсного отбора стипендиальной программы АО «Россельхозбанк» именные стипендии получают студенты:

Бобарико Анна Романовна – факультет технологии животноводства и ветеринарной медицины, обучающаяся 4 курса группы 21.300.0, направление подготовки 36.03.02 Зоотехния;

Григорьева Анжелика Ивановна – факультет технологии животноводства и ветеринарной медицины, обучающаяся 4 курса группы 21.300.0, направление подготовки 36.03.02 Зоотехния;

Демина Анастасия Евгеньевна – факультет технологии животноводства и ветеринарной медицины, обучающаяся группы 3 курса 22.ВЕТ.о, специальность 36.05.01 Ветеринария;

Логинова Анна Анатольевна – факультет технологии животноводства и ветеринарной медицины, обучающаяся группы 2 курса 23.МАГ ЗОО У.о, направления подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния

Наумова Маргарита Андреевна - инженерно-технологический факультет, обучающаяся группы 1 курса 24.МАГ АГ.о, направление подготовки 35.04.04 Агрономия.

Цель стипендиальной программы Россельхозбанка - развитие и поддержка талантливой молодежи, обучающейся по наиболее важным специальностям для аграрного сектора экономики, а также наращивание кадрового потенциала агропромышленного комплекса России.

В 2024 году Академией проведен 45-й выпуск молодых специалистов сельского хозяйства в количестве 256 человек (+2 человек к прошлому году). Из них 134 студента обучались по очной форме, 113 - по заочной форме, 9 – по очно-заочной форме обучения. Всего с начала деятельности вуза подготовлено 11167 специалистов, бакалавров и магистров. В 2024 году состоялся первый выпуск очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (9 человек).

В 2024 г. государственная итоговая аттестация выпускников Академии проводилась в форме государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ. Для объективной оценки умений и навыков выпускников в составы государственных экзаменационных комиссий в 2024 г. в качестве председателей были приглашены доктора наук, профессора соответствующего профиля из ведущих вузов России, а также специалисты и руководители предприятий, организаций, учреждений, являющиеся потребителями и работодателями кадров определенного направления подготовки. Председатели государственных экзаменационных комиссий в 2024 г. были утверждены Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России № 13/2709 от 20 декабря 2023 г.

В этом году на защитах выпускных квалификационных работ присутствовали представители Главного управления ветеринарии Смоленской области, ООО «Птицефабрика Сметанино», ООО «Агрофирма Катынь», ООО «Роса», ООО «Катынские колбасы» которые отметили высокое качество подготовки наших выпускников. По направлениям подготовки 35.03.05 Садоводство, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 35.03.04 Агрономия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 38.04.01. Экономика, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария председателями государственных экзаменационных комиссий выступили руководители муниципальных региональных предприятий. Несмотря на то, что со стороны представителей сельхозпроизводителей,

присутствующих на ГЭК прозвучали предложения по улучшению качества выпускных квалификационных работ наших студентов, было отмечено высокий уровень сформированности профессиональных компетенций у выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации студентов показывают, что качество знаний выпускников соответствует содержанию и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (таблица 4.2).

Таблица 4.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/специальность	Средний балл на государственном экзамене (при наличии)	Средний балл выпускной квалификационной работы	Наличие дипломов с отличием, количество выпускников
Инженерно-технологический факультет			
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания		4,4	3
20.03.04 Природообустройство и водопользование		4,0	-
21.03.02 Землеустройство и кадастры	4	4,4	3
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства		4,4	-
35.03.04 Агрономия		4,5	-
35.03.05 Садоводство		4,7	2
35.03.06 Агроинженерия		4,2	1
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		4,4	-
35.04.04 Агрономия		5,0	1
35.04.05 Садоводство		4,3	-
35.04.06 Агроинженерия		4,7	3
По факультету	4	4,5	13
Факультет технологий животноводства и ветеринарной медицины			
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура		5,0	-
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	4,3		1
36.03.02 Зоотехния		4,5	-
36.05.01 Ветеринария	4,2	4,5	3
36.04.02 Зоотехния		4,8	8
По факультету	4,25	4,7	12
Экономический факультет			
38.03.01 Экономика		4,3	-
38.04.01 Экономика		4,5	1
38.04.02 Менеджмент		4,5	-
По факультету		4,5	1

Средний балл выпускников по результатам государственной итоговой аттестации по факультетам составил: при сдаче государственного экзамена на инженерно-технологическом факультете 4 (2023 - 3,6), факультете технологий животноводства и ветеринарной медицины - 4,25 (2023 - 4,3), при защите выпускной квалификационной работы соответственно – 4,5 (2023 - 4,1) и 4,7 (2023 - 4,3). На экономическом факультете государственная итоговая аттестация проводилась в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, средний балл по защите ВКР составил 4,5 (2023 – 4,5).

Дипломы с отличием получили в 2024 году 26 (2023 – 22) выпускников Академии, из них 13 (2023 -8) - инженерно-технологического факультета, 12 (2023 – 12) - факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины, экономический факультет 1 (2023- 2).

Контроль качества освоения образовательных программ аспирантуры, приобретаемых компетенций по результатам проведения промежуточных аттестации показал, что доля аспирантов, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и успешно осваивающих образовательную программу аспирантуры (оценки не ниже «отлично» и «хорошо») по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство составляет 100%. Доля аспирантов, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными требованиями по научным специальностям и успешно осваивающих образовательную программу аспирантуры (оценки не ниже «отлично» и «хорошо») составляет 80%. Результативность прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики 100%. Аспиранты Академии активно участвуют в научных исследованиях по целому ряду приоритетных направлений науки и сельскохозяйственного производства, в частности по программам повышения урожайности семян клевера лугового, озимой пшеницы. Результативность научно-исследовательской работы аспирантов составляет 80%. Публикационная активность аспирантов в рецензируемых журналах из списка ВАК и в изданиях индексируемых в РИНЦ в 2024 году составила в среднем на 1 аспиранта – 0,8 публикации (без учета публикаций аспирантов, поступивших на обучение в 2024 году).

В 2024 году по результатам проведенных научных исследований выпускницей аспирантуры Осиповой Е.К. подготовлена для представления в диссертационный совет диссертация на соискание учёной степени кандидата экономических наук.

Показатели качества подготовки выпускников всех образовательных программ за отчётный период соответствуют нормативным, аккредитационным и лицензионным требованиям. В работе экзаменационных комиссий, государственной итоговой аттестации участвовали представители профессорско-преподавательского состава вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений, специалисты и руководители предприятий, которые подтвердили

высокий уровень подготовки выпускников аспирантуры Смоленской ГСХА.

Созданная в Академии система обеспечения качества подготовки обучающихся отвечает требованиям ФГОС ВО и запросам работодателей.

ОПОП, реализуемые в Академии, ориентированы на современное содержательное наполнение процесса обучения, что способствует возможности продолжения образования и личностному развитию выпускников.

Оценивая показатели качества обучения за 2024 г. следует отметить, что:

- основные профессиональные образовательные программы по всем направлениям (специальностям) полностью соответствуют требованиям образовательных стандартов;
- методическое обеспечение учебного процесса характеризуется 100 % наличием рабочих программ и полностью разработанных учебно-методических комплексов дисциплин;
- материально-техническая база Академии соответствует требованиям образовательных стандартов, обеспечивает экспериментальную, методическую и информационную поддержку учебных программ, научных исследований.
- все виды практик проводятся в соответствии с требованиями образовательных стандартов по всем направлениям подготовки и специальностям.

5. Организация учебного процесса

Учебный год в Академии для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику по конкретному направлению подготовки или специальности. Академия может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем на 2 месяца.

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются календарным учебным графиком конкретного направления подготовки или специальности.

Образовательный процесс по образовательным программам в Академии организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Количество семестров в учебном году определяется учебным планом и календарным учебным графиком: в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы является практическая подготовка, которая рассматривается как выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки также

организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными документами по организации и проведению практик являются рабочие программы практик, которые разрабатываются на основе ФГОС ВО, с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям).

Основными видами практик студентов Академии, обучающихся по основным образовательным программам, являются: учебная и производственная виды практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе договоров, заключённых с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. Студенты направляются Академией на практику в профильные организации как Смоленской области, так и других регионов России: Калининградская область, Калужская область, Москва и Московская область, республика Карелия, Краснодарский край, Брянская область. Помимо этого, практическая подготовка осуществляется на предприятиях Белоруссии и Узбекистана. Практика также проводится непосредственно в структурных подразделениях Академии.

В общей сложности по состоянию на 2024 год Академией заключено 112 договоров. Основные предприятия, с которыми заключены договора: ООО «Смолагроснаб», ООО «Смолсельмаш», СПК «Талашкино - АГРО», ООО «АПК-Сервис», ООО «Птицефабрика «Сметанино», Калининградский филиал ФГБУ «ВНИИЗЖ», ООО «Катынские колбасы», ОГБУВ «Госветслужба», ООО СГКС «АВАНГАРД», АО «Смоленское» по племенной работе, ООО «Рославльский мясокомбинат», ООО «Золотая нива», ООО «Восток», СПК «Суворовское», ЗАО «Тропарево», АО «Смоленскрыбхоз», КФХ «Кайхе», ООО «Калужская Нива»,

ПСК «Новомихайловский», КСК «Новый век», ВЦ «Айболит», ООО «Агросервис», ООО «Агрофирма – Катынь», ООО «Смоленское поле», ООО «Городнянские сады», ООО «КВВ-Агро», ООО «Останкино», ООО «Хлебопек», ООО «Роса», ООО «Катынский бекон», АО БрянскПиво, ООО «ЭКОНива-АПК Холдинг», ООО «Славянский продукт», Дорогобужский филиал СОГБУ «Смоленскавтодор», Филиал ПАО «Россети Центр» - «Смоленскэнерго», ООО «Агросервис», СПК Дружба, ООО «АгроПроект», АО «Брянскпиво», АПХ «ДолговГрупп», Потребительское общество «Духовщинахлеб», Колхоз «Епишево», Колхоз «Ивановский», ООО «Извеково», ООО «Смоленский комбинат хлебопродуктов», ООО «Кубань-Вино» (Краснодарский край), ООО «Шуйское», ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Мещерское», СПК «НОСКОВО-2», ЗАО Тропарево, ООО «Хлебокомбинат» Руднянского Райпо, ООО «Хлебная мануфактура».

Распределение организаций по направлению деятельности представлено на рисунке 5.1.

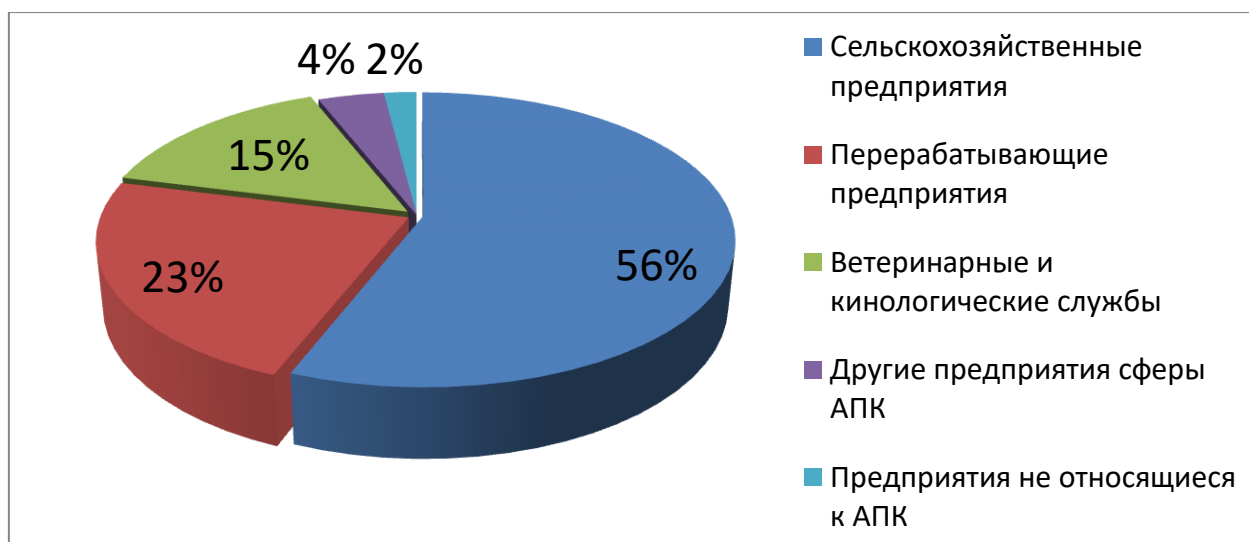


Рисунок 5.1. Структура предприятий по направлению деятельности для прохождения практики студентами в 2024 году, процент.

6. Востребованность выпускников

Смоленская ГСХА осуществляет подготовку специалистов с учетом потребностей агропромышленного комплекса Смоленской области, а также аграрного сектора экономики других регионов Российской Федерации.

Одним из актуальных направлений подготовки будущих специалистов, обеспечивающих гарантированное трудоустройство выпускников академии, является целевое обучение (таблица 6.1.).

Таблица 6.1. – Целевой прием в 2024 году

Наименование УГСН	Целевая квота по нормативу	Зачислено, чел.	% выполнения квоты
13.00.00 Электро - и теплоэнергетика	6	6	100
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	2	1	50
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	1	1	100
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1	1	100
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	5	5	100
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	31	25	81
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	19	16	84
38.00.00 Экономика и управление	0	0	0
ИТОГО	65	0	85

В 2024 году целевая подготовка велась для различных организаций, предприятий Смоленской области и других регионов Российской Федерации (таблица 6.2).

Таблица 6.2. – Организации, предприятия, являющиеся заказчиками целевого обучения в 2024 году.

Наименование УГСН	Заказчик целевого обучения
13.00.00 Электро - и теплоэнергетика	Публичное акционерное общество «ЮНИПРО» Рославльский филиал ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго»
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	Общество с ограниченной ответственностью «Гусевмолоко» Калининградская область
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	Муниципальное унитарное предприятие «Горводоканал» г. Смоленск
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Смоленской области Закрытое акционерное общество «Тропарево» Московская область
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	Муниципальное унитарное предприятие «Автоколонна-1308»
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Общество с ограниченной ответственностью «Брянская мясная компания» Брянская область Общество с ограниченной ответственностью «Русский лён» Смоленская область

	Общество с ограниченной ответственностью тепличный комбинат «Смоленский»
	Акционерное общество «Смоленское» по племенной работе
	Общество с ограниченной ответственностью «Фурмановское» Калининградская область
	Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Мещерское» Смоленская область
	Общество с ограниченной ответственностью Шуйское» Смоленская область
	Общество с ограниченной ответственностью «Садки» Смоленская область
	Сельскохозяйственный кооператив колхоз-племзавод «Радищево» Смоленская область
	Общество с ограниченной ответственностью «Агрофирма-Катынь» Смоленская область
	Сельскохозяйственный производственный кооператив «Михейковский» Смоленская область
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Областное государственное бюджетное учреждение ветеринарии «Государственная ветеринарная служба Смоленской области»
	Общество с ограниченной ответственностью «Золотая Нива» Смоленская область
	Общество с ограниченной ответственностью «Молочная фабрика» Калининградская область
	Государственное бюджетное управление ветеринарии «Жарковская станция по борьбе с болезнями животных» Тверская область
	Администрация муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области
	Администрация Дивасовского сельского поселения Смоленского района Смоленской области
	Администрация муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области

Количество студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема, по состоянию на 31.12.2024 г. составляло 84 человека.

В плане кадрового обеспечения потребностей аграрного сектора экономики Академия эффективно сотрудничает и с другими предприятиями.

Наиболее востребованными являются выпускники вуза в ветеринарных клиниках, ветеринарных центрах и аптеках города Смоленска и Смоленской области.

В Академии работают сельскохозяйственные отряды: механизированный отряд «Смоленская нива», отряд ветеринаров «Смоленский Айболит» и отряд технологов «Смоленский технолог».

Опыт работы студенческих отрядов Академии – 12 лет.

В 2024 году в отряде «Смоленская нива» работали 18 студентов на 7 предприятиях Смоленской области; в отряде «Смоленский Айболит» работали 20 студентов на 10 предприятиях Смоленской области.

В 2024 году в Академии уделялось большое внимание карьерным мероприятиям и реализации проектов профориентационной направленности. В течение года было проведено 47 карьерных и профориентационных мероприятий с участием потенциальных работодателей (День карьеры, Ярмарка вакансий, мастер-классы, деловые игры, тренинги профессиональных компетенций и другие).

Наибольший интерес к карьерным мероприятиям проявили:

- Министерство сельского хозяйства и продовольствия Смоленской области;
- агропромышленный холдинг «Мираторг»;
- ООО «Золотая нива»;
- ООО «Русский сыр»;
- КП «Рыбковское»;
- ООО «Хлебороб»;
- ООО «Птицефабрика Сметанино»;
- ООО «Тропарево»;
- ПАО Россельхозбанк;
- АгроЭкспертГруп;
- завод лекарственных препаратов для ветеринарии "Хелвет";
- ООО «Калужская Нива»;
- ООО «Русский лен»;
- ООО «Товарищество Лённая мануфактура» и другие.

Мероприятия, направленные на содействие трудоустройству, позволили студентам, не имеющим гарантированного места работы, определиться с трудоустройством до выпуска.

Совместно с АО Россельхозбанком в академии осуществлялась реализация федерального проекта «Я в Агро», способствующего поиску работы в аграрном секторе.

В 2022 году Смоленская ГСХА вошла в число вузов, отобранных для участия в федеральном проекте Автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей». На базе Академии в рамках данного проекта был открыт Центр компетенций, который функционировал и в 2024 году. Центр компетенций стал платформой, на базе которой каждый обучающийся, являющийся участником проекта, получил дополнительную возможность для развития надпрофессиональных навыков, управленческих, коммуникативных и деловых компетенций, а работодатели смогли облегчить поиск подходящих кандидатов для трудоустройства (временного трудоустройства в каникулярное время или постоянного трудоустройства после окончания вуза). 205 студентов-первокурсников с целью проверки своих гибких навыков и построения индивидуальных траекторий развития прошли тестирования в Центре компетенций

АНО «Россия – страна возможностей».

Для оценки и развития управленческих компетенций студентов в 2024 году были внедрены темы в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, реализуемых в академии.

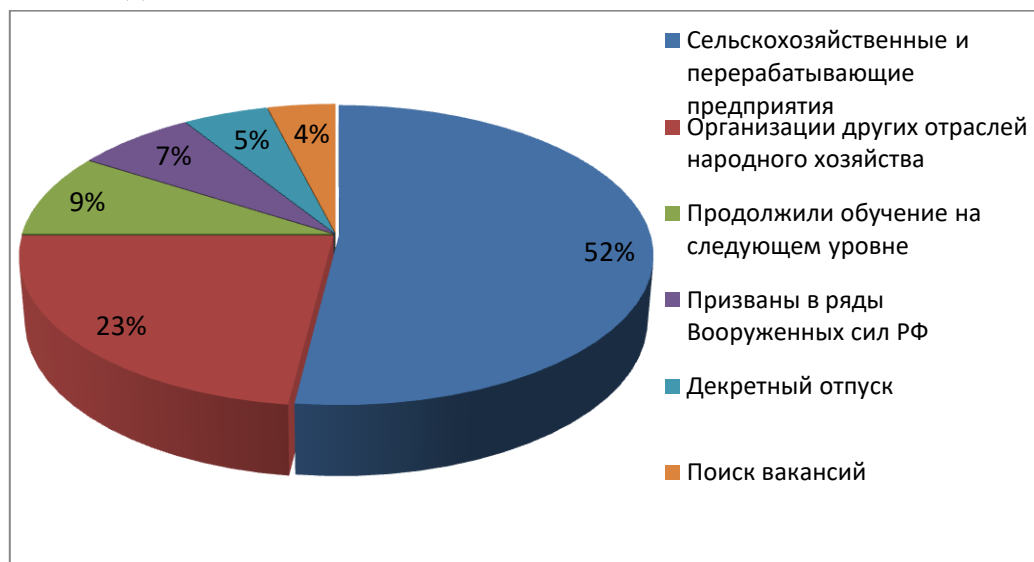


Рисунок. 6.1. – трудоустройство выпускников 2024г.

Выпуск 2024 года составил 256 человек. Из них 75% трудоустроено, 9 % продолжили обучение, 25% не трудоустроено (причины: декретный отпуск, служба в вооруженных силах Российской Федерации, поиск вакансий). Трудоустроено в агропромышленном комплексе 52% выпускников.

Подавляющее большинство выпускаемых Академией специалистов востребованы на рынке труда в своем регионе.

Академия оказывает содействие выпускникам в поиске работы в соответствии с полученной специальностью, отслеживает их трудоустройство и карьерный рост.

7. Кадровое обеспечение

Динамика численности профессорско-преподавательского состава Академии показана на рисунке 7.1.

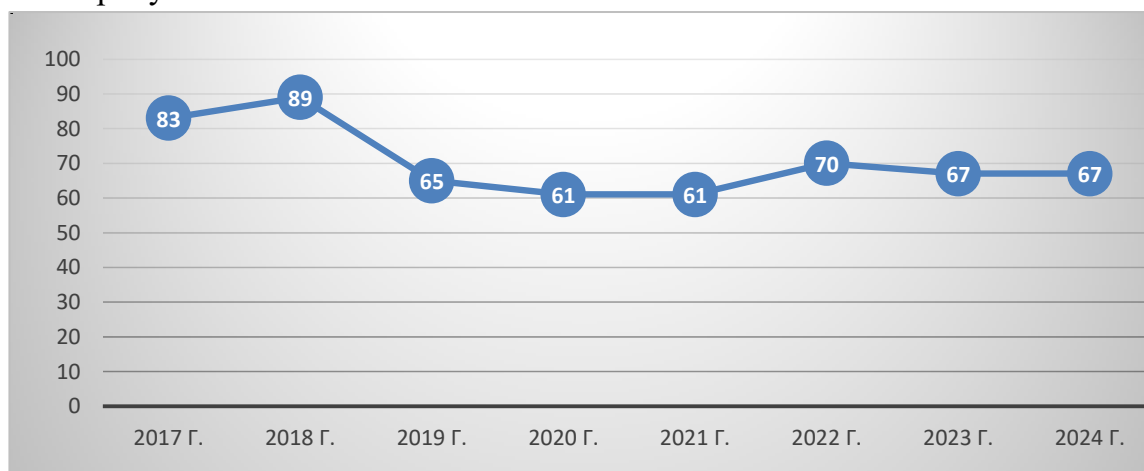


Рисунок 7.1 - Численность профессорско-преподавательского состава, чел.

На следующей диаграмме (рис. 7.2) представлена структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых степеней. В 2023 и 2024 годах процент остепенненности профессорско-преподавательского состава по сравнению с предыдущими годами вырос и составляет 88%.



Рисунок 7.2 - Структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых степеней, проц.

Из общей численности профессорско-преподавательского состава 7 человек имеют ученое звание профессора, 31 человек – ученое звание доцента. Динамика удельного веса этого показателя представлена на рисунке 7.3.

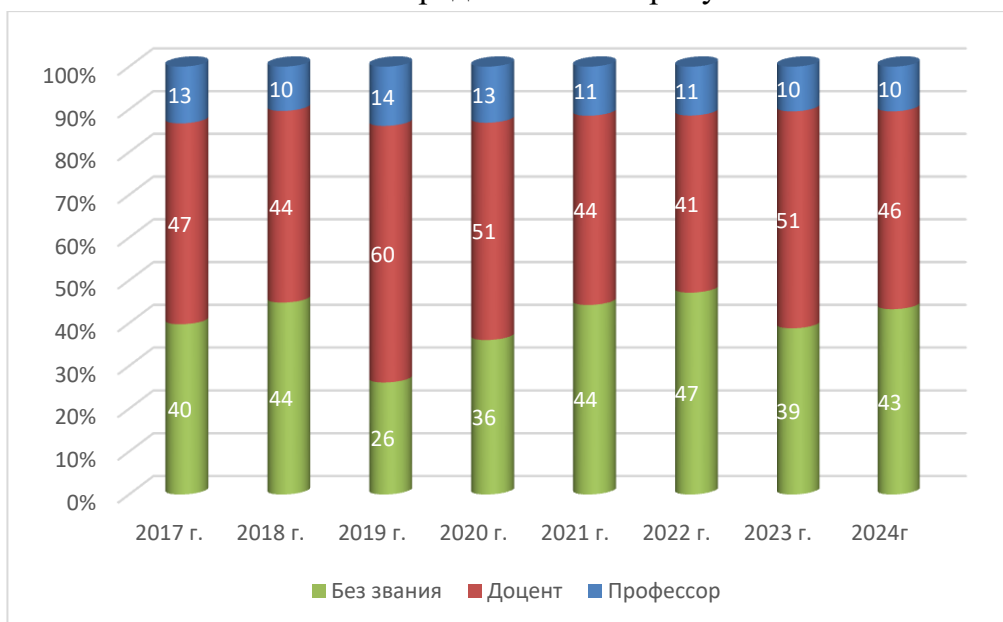


Рисунок 7.3 - Структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых званий, проц.

Доля преподавателей, имеющих ученое звание доцента и профессора в 2024 году, незначительно снизилась по сравнению с предыдущим годом.

Показатели качественного состава научно-педагогических кадров соответствуют аккредитационным нормативам. В целях обеспечения высокого профессионального уровня ППС, в академии ежегодно планируется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. За последние три года повышение квалификации прошли 100 % ППС. Все сотрудники из числа ППС имеют повышение квалификации по использованию информационные системы Moodle, по оказанию первой медицинской помощи и охране труда.

8. Учебно-методическое обеспечение

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса преподавателями Академии разработана и ежегодно обновляется учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, конспекты лекций, практикумы, сборники тестовых заданий, методические указания (рекомендации), рабочие тетради и т.д.). По ряду дисциплин используются учебно-наглядные пособия (или их виртуальные аналоги). Для контроля уровня освоения компетенций, формируемых у обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО, по всем дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации разработаны фонды оценочных средств.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в 2024 году были обновлены рабочие программы дисциплин, программы практик и программы государственной итоговой аттестации по всем направлениям подготовки и специальностям, в том числе в части используемого лицензионного программного обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы Академии в рамках мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся были разработаны учебные пособия на соответствующую тематику.

Все учебно-методические разработки были рекомендованы к изданию и /или размещению электронной копии издания в электронно-библиотечной системе Академии научно-методическими советами факультетов, прошли рецензирование и были утверждены научно-методическим советом Академии (таблица 8.1).

Можно отметить, что в 2024 году количество изданных методических указаний (рекомендаций) значительно снизилось на 51,3% (или на 78 шт.); курсов лекций уменьшилось на 8, учебно-методических пособий на 7 по сравнению с 2023 годом.

Таблица 8.1 - Учебно-методические издания 2022-2024 гг.

Виды учебно-методических изданий	Количество, шт.		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учебные пособия	20	19	24
Курсы лекций	12	16	8
Рабочие тетради	15	5	10
Сборники ситуационных задач	1	35	1
Учебно-методические пособия	23	35	28
Практикумы	2	-	1
Методические указания (рекомендации)	202	160	82
Итого:	275	270	153

Положительная тенденция наблюдается по разработанным учебным пособиям (рост 26,3%) и рабочим тетрадям (рост в 2 раза) по отношению к прошлому году (рис. 8.1).

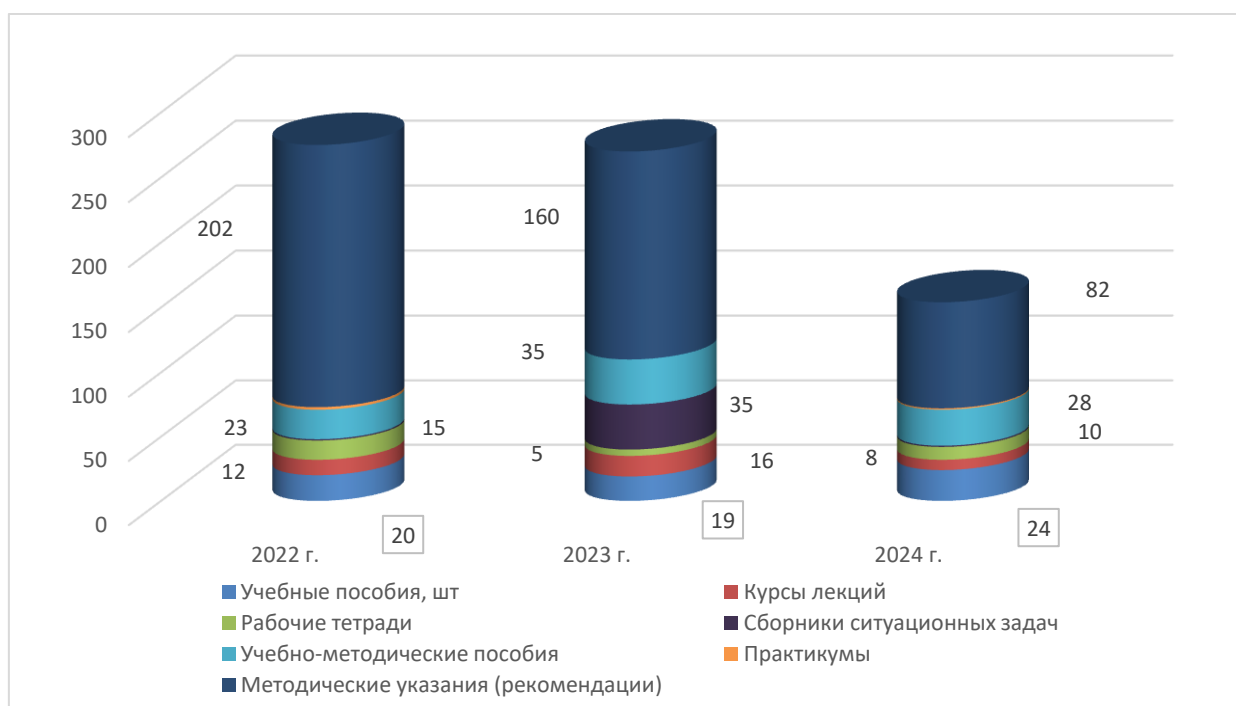


Рисунок 8.1 – Учебно-методические издания 2022-2024, шт.

Наибольший удельный вес в структуре учебно-методических изданий в 2024 году занимают методические указания (рекомендации) – 53,6%; далее учебно-методические пособия - 18,3%; учебные пособия составили - 15,7%; рабочие тетради – 6,5%; курсы лекций составили 5,2% в общей структуре (рис. 8.2).

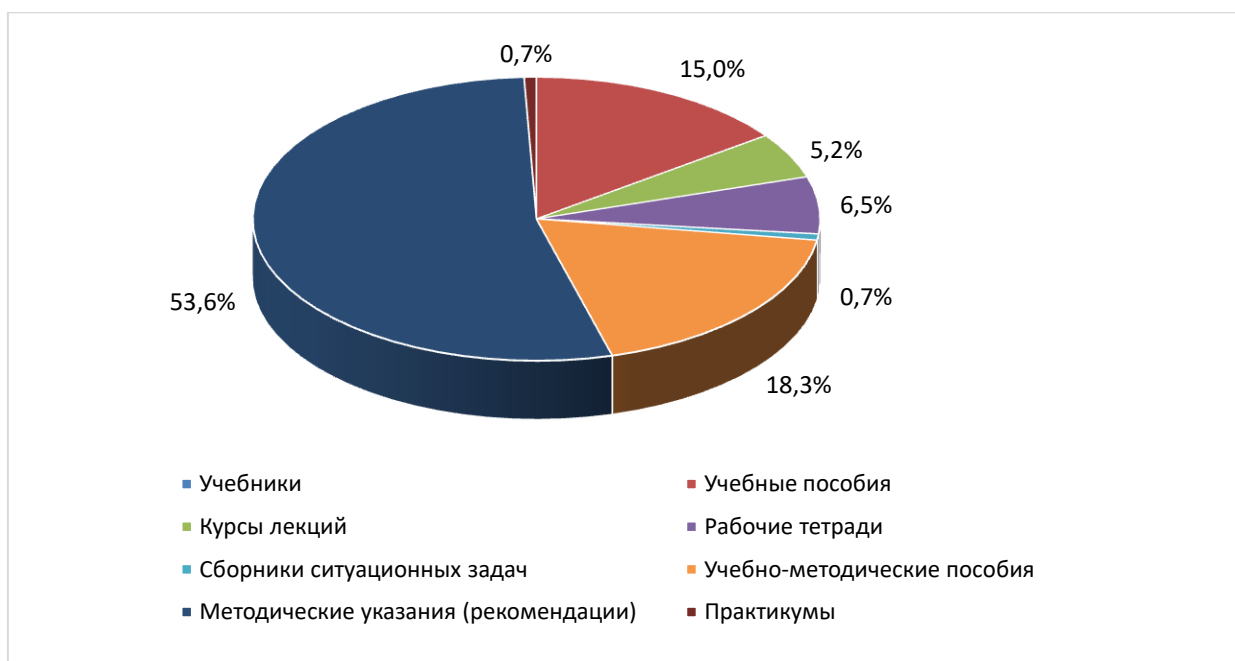


Рисунок 8.2 – Виды учебно-методических изданий в 2024 году, %

Наименьший удельный вес в структуре учебно-методических изданий за 2024 год приходится на сборники ситуационных задач и практикумы – по 0,7%.

Необходимо отметить, что положительным моментом в обеспечении образовательного процесса Академии учебниками и учебными пособиями является издание учебника «Теплотехника» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Эксплуатация и ремонт агротехнических систем.

Автор учебника, А.Г. Никифоров, д.т.н., профессор кафедры механизации ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА награжден дипломом II степени за участие в XI Всероссийском конкурсе «Аграрная учебная книга» в номинации «Агроинженерия».

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки Академии составляет в настоящее время 261100 экземпляров книг, журналов и электронных изданий, в том числе научная литература 31795, учебная 107277, художественная 14654 экземпляров.

Фонд формируется в соответствии с профилем вуза на основе картотеки книгообеспеченности и Тематического плана комплектования.

В библиотеке имеется доступ к коллекциям ЭБС «Лань», ЭБС «AgriLib» и собственной электронно-библиотечной системе.

Ресурс ЭБС «Лань», включает в себя как электронные версии книг Издательства «ЛАНЬ» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса - обеспечение вузов доступом к научной, учебной литературе и научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электроннобиблиотечной системы

постоянно расширяется. Академия подписана на коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений. Электронные ресурсы объединены по тематическим и целевым признакам. ЭБС снабжена каталогом, облегчающим поиск документов и работу с ними.

Организован бессрочный тестовый доступ к базе данных Polpred.com.

В 2024 году было продолжено внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности Академии, а именно:

- в Академии имеется шесть современных компьютерных классов. Компьютерный парк постоянно обновляется и модернизируется. Все компьютеры имеют регламентированный доступ к сети интернет;
- ведется активное внедрение служб каталогов, доменной организации внутренней сети и групповых политик для обеспечения гибкого централизованного управления доступами пользователей с рабочих станций к внутренним и внешним ресурсам сети, повышения надежности, отказоустойчивости и масштабируемости сетевой инфраструктуры;
- обеспечена антивирусная защита всех компьютеров Академии. Для этого используется Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Академия обеспечивает доступ к таким электронным ресурсам как электронно-библиотечные системы (ООО «Издательство Лань», «AgriLib», собственная ЭБС на основе Mark Sql), электронной образовательной среде организации, состоящей из официального сайта Академии (<http://sgsha.ru>), почтового сервера Академии и личных кабинетов преподавателей и обучающихся, которые обеспечивают взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями законодательства;
- в общежитиях Академии обеспечен полноценный доступ в интернет;
- для всех обучающихся и сотрудников обеспечен доступ к работе в ЭИОС из любого рабочего места, имеющего подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Из локальной вычислительной сети Академии обеспечен постоянный высокоскоростной выход в сеть Интернет. В ЭИОС обеспечивается поддержка получения печатных копий электронных ресурсов;
- с использованием информационных технологий в Академии ведутся мониторинговые базы данных;
- продолжаются тестирование и подготовка к внедрению перспективной отечественной операционной системы и офисного программного обеспечения для выполнения плана-графика перехода на отечественное программное обеспечение.

Продолжающееся совершенствование портала имеет целью обеспечить

безопасное и безотказное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса и интегрировать все информационные системы, для обеспечения единого окна доступа к ресурсам Академии.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база Академии находится в постоянном развитии. На ее совершенствование выделяются значительные средства.

В оперативном управлении Академии находится 3 учебных корпуса, 3 общежития, арочный склад и 14 земельных участков (таблицы 10.1 и 10.2). Все здания и земельные участки зарегистрированы и оформлены в установленном законом порядке

За отчетный период выполнен ряд работ по текущему ремонту учебных корпусов и общежитий.

Академия располагает 14 земельными участками общей площадью 2018,8 га, из которых:

- земель с/х назначения 6 участков, общей площадью 1986,4 га;
- земель поселений для учебно-исследовательской деятельности 3 участка общей площадью 29,3 га;
- 5 участков общей площадью 3,1 га под объектами капитального строительства.

Все имеющиеся земельные участки используются по назначению.

Таблица 10.1 – Земельные участки Академии

№ п/п	Кадастровый №	Местоположение (адрес)	Площадь (кв. м)	Вид разрешенного использования	Категория земель
1	2	3	4	5	6
1	67:27:0020304:8	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	4971	Для учебного корпуса №1	Земли населенных пунктов
2	67:27:0031925:3	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20	7488	Под учебные корпуса 2, 3, гаражи	Земли населенных пунктов
3	67:27:0020314:0006	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Козлова, д. 3-а	7691	Для общежития №1	Земли населенных пунктов
4	67:27:0020314:12	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 9-а	5176	Под общежитием №2	Земли населенных пунктов
5	67:27:0031924:22	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 22	5433	Для общежития №3	Земли населенных пунктов
6	67:18:0050101:0038	Смоленская область, Смоленский район, с.п. Михновское	22403	Для учебной и научно-исследовательской деятельности	Земли населенных пунктов
7	67:18:0050101:0039	Смоленская область, Смоленский район,	108650	Для учебной и научно-	Земли населенных

		с.п. Михновское		исследовательско й деятельности	пунктов
8	67:18:0050101:0040	Смоленская область, Смоленский район, с.п. Михновское	162527	Для учебной и научно- исследовательско й деятельности	Земли населенных пунктов
9	67:14:0010105:323	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	1172942	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
10	67:14:0010105:322	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	3868939	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
11	67:14:0010105:321	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	3640270	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
12	67:14:0010105:320	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	4989023	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
13	67:14:0000000:736	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	2964252	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
14	67:14:0000000:286	Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское	3228297	Для сельскохозяйстве нного использования	Земли сельскохозяйс твенного назначения
Ито го:	x	x	20188062	x	x

Таблица 10.2 – Учебные корпуса и общежития Академии

№ п/п	Наименование	Местоположение	Общая площадь (кв. м)	Кадастровый №
1	Учебный корпус №1	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	5948,6	67:27:0020314:221
2	Учебный корпус №2	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20	6455,8	67:27:0031925:29
3	Учебный корпус №3	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 20	5455,6	67:27:0031924:538
4	Общежитие №1	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Козлова, д. 3-а	4402,2	67:27:0020314:226
5	Общежитие №2	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 9-а	4984	67:27:0020314:224
6	Общежитие №3	Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина,	3882,5	67:27:0031924:96

		д. 22		
7	Арочный склад	Смоленская область, Смоленский район, д.Михновка	505,5	67:18:2950101:610
Итого:			31634,2	

В Академии большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Издан приказ «Об организации противопожарной защиты зданий и помещений Академии», уточнены инструкции о мерах противопожарной безопасности, назначены ответственные лица за организацию работы по обеспечению пожарной безопасности и соблюдением правил пожарной безопасности. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической системой пожарной безопасности «Стрелец» с автоматизированной системой оповещения и с радиоканальным выводом на станцию МЧС.

Сохранение и развитие имущественного комплекса в соответствии с изменяющимися потребностями (ремонт и реконструкция учебных помещений, технологического оборудования) является приоритетной задачей в вопросах управления имуществом. Академия проводит планомерную работу по сохранению и поддержанию в рабочем состоянии технологического оборудования учебных корпусов и общежитий, по обеспечению нормальных условий для учебы и проживания обучающихся.

В отчетном году проведена замена оконных блоков, замена теплообменника, замена стояков отопления с батареями в общежитии № 1. В общежитии № 3 проведена замена оконных и дверных блоков, замена систем холодного водоснабжения, теплоснабжения и пожарного водопровода (разводящие магистрали в подвале общежития).

На все учебные корпуса и общежития имеются заключения о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности.

Все студенты обеспечены жильем (100%). Они проживают в двух общежитиях, где созданы необходимые условия для проживания, питания, подготовки к занятиям, культурного отдыха. Семейным студентам выделяется отдельная комната.

Обучающиеся и сотрудники Академии обеспечены медицинским обслуживанием. Все студенты прикреплены на медицинское обслуживание к поликлинике. Ежегодно первокурсники проходят диспансеризацию.

Для занятий физической культурой и спортом в вузе имеется спортивный зал и два тренажерных зала. Работают спортивные секции.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный корпус № 2 и общежитие № 1 оснащены системой вызова помощи, съемными телескопическими и раскладными пандусами. Двери, специализированные помещения, пути передвижения инвалидов обозначены специальными знаками и указателями (информационные наклейки, пиктограммы, тактильные знаки). На первом этаже учебного корпуса № 2 и

общежития № 1 оборудованы санитарно-гигиеническое помещения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Имеются два сменных кресла-коляски.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования Академии основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

В 2024 году Академия обеспечивала функционирование системы внутренней оценки качества образования и информационной открытости с учётом установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 требований к качеству образования.

В Академии задействован ресурс непрерывного опроса заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества образования, с демонстрацией результатов анкетирования путем размещения на официальном сайте:

<https://sgsha.ru/about/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti.php>

В данном разделе представлены:

- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
- информация о результатах опросов за предыдущие годы;
- виды анкет.

Внутренняя система оценки качества образования в Академии имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень Академии, уровень факультета, уровень кафедры, уровень профессорско-педагогического состава, уровень обучающегося.

Образовательная деятельность Академии в целом осуществляется, развивается и совершенствуется с учётом требований, утверждённых в установленном порядке общеакадемическими стратегическими и локальными нормативными документами.

Мероприятия, проведенные Академией в рамках функционирования системы качества в 2024 году, представлены в таблице 11.1.

Таблица 11.1 - Мероприятия, проведенные в рамках функционирования системы качества вуза в 2024 году

Наименование показателя	Сроки проведения	Подтверждающие документы
Самообследование ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры	Апрель 2024 г.	Отчет по самообследованию Академии
Мониторинг качества поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин в составе ОПОП	По завершении каждого этапа промежуточной	Отчеты деканатов о качестве освоения обучающимися дисциплин

Наименование показателя	Сроки проведения	Подтверждающие документы
(посеместровый)	аттестации обучающихся	по семестрам
Мониторинг и сравнительная оценка результатов промежуточной аттестации обучающихся по реализуемым образовательным программам		Отчётно-аналитические материалы учебно-методического управления
Мониторинг качества прохождения обучающимися практической подготовки в составе ОПОП		Отчеты выпускающих кафедр; Отчеты деканатов о качестве освоения обучающимися практик по семестрам
Мониторинг и сравнительная оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП Академии	Июнь - сентябрь 2024г.	Протоколы государственных экзаменационных комиссий, отчеты ГЭК, отчётно-аналитические материалы учебно-методического управления
Анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса за 2024-2025 учебный год	Март 2025	Отчет о результатах проведения анкетирования; предоставление данных для мониторинга образовательной деятельности; размещение на официальном сайте Академии
Анкетирование обучающихся по оценке качества преподавания отдельных дисциплин за 2024-2025 учебный год	Март 2025	Отчет о результатах проведения анкетирования; предоставление данных для мониторинга образовательной деятельности; размещение на официальном сайте Академии
Анкетирование педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии за 2024-2025 учебный год	Март 2025	Отчет о результатах проведения анкетирования; предоставление данных для мониторинга образовательной деятельности; размещение на официальном сайте Академии

Наименование показателя	Сроки проведения	Подтверждающие документы
Анкетирование работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии за 2024-2025 учебный год	Март 2025	Отчет о результатах проведения анкетирования; предоставление данных для мониторинга образовательной деятельности; размещение на официальном сайте Академии
Анкетирование в целях исполнения условий Соглашения № 44103-УК от 09.03.2022 о партнерстве в рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» цифровой платформы АНО «Россия – страна возможностей»	Октябрь 2024	Отчет о результатах анкетирования в рамках соглашения с ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по реализации проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» цифровой платформы АНО «Россия – страна возможностей»
Мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся по ОПОП:		
- согласование работодателя при утверждении ОПОП для реализации в 2024/2025 учебном году	Май 2024	согласование ОПОП
-отзывы (отзывы-характеристики) руководителей практики обучающихся Академии от принимающих организаций	По завершении периода прохождения практики	Документы в отчётах обучающихся по итогам прохождения практик
Методический контроль и методическая экспертиза качества:		
- методическая экспертиза качества рукописей литературы учебно-методического назначения, подготовленных в Академии	В течение года	Комплект сопроводительной документации к авторским рукописям учебного-методического назначения
- методическая экспертиза лицензионных договоров о предоставлении права использования литературного	В течение года	Лицензионные договора

Наименование показателя	Сроки проведения	Подтверждающие документы
произведения на исключительной основе		
- методический контроль и оценка качества преподавания в форме планового посещения специалистами УМУ и взаимопосещений учебных занятий, проведения открытых занятий преподавателями	В течение года	Отчетная документация по итогам посещения занятий и проведения открытых занятий
Мероприятия с персоналом разных категорий, ориентированные на решение задач систематического и/или целевого повышения уровня служебной информированности в сочетании с развитием определённых служебных компетенций	В течение года	Протоколы заседания НМС Академии

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» внутренняя оценка качества образования в 2024 году проводилась путем оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

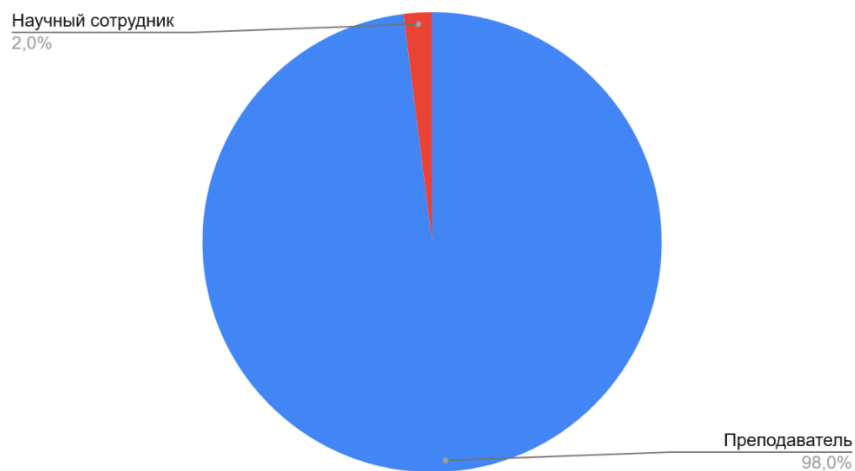
К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических и научных работников организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В анкетировании принимали участие студенты инженерно-технологического, экономического факультета и факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины всех форм обучения.

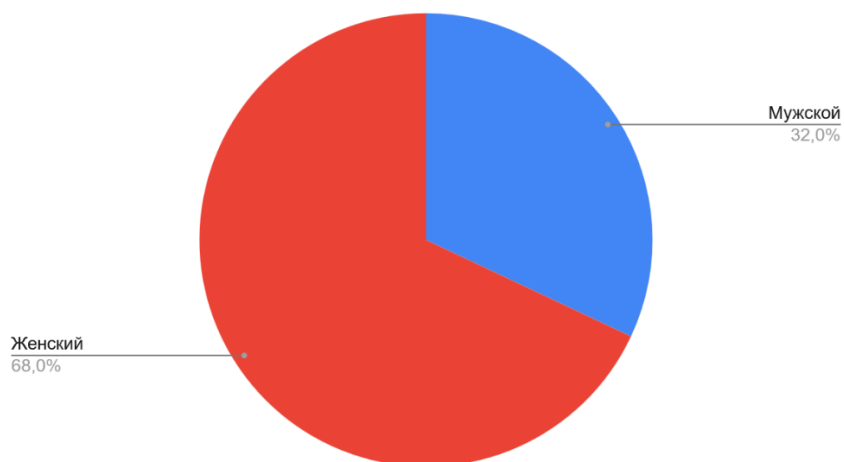
Деятельность Академии в 2024 году соответствовала действующим требованиям по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (требования к наличию и качеству фондов оценочных средств, к процедурам проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, требованиям по вовлеченности работодателей в работу в области качества образования).

11.1. Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии за 2024 год

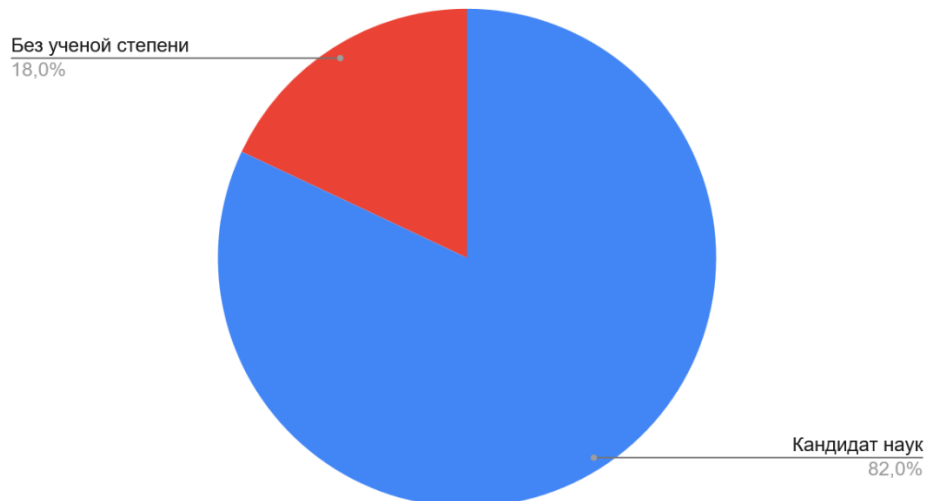
1. Укажите к какой категории персонала Академии Вы относитесь:



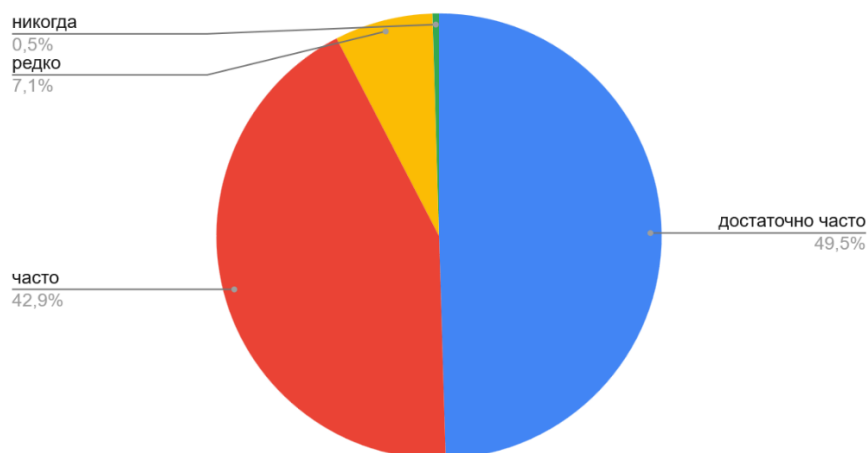
2. Укажите Ваш пол:



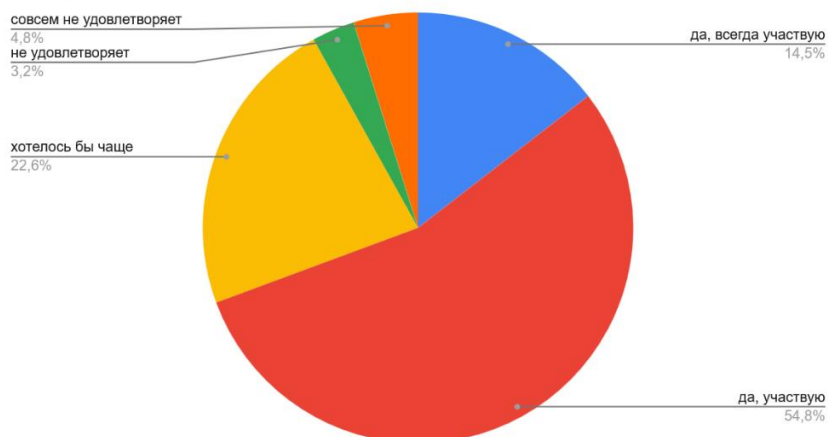
3. Укажите Вашу ученую степень:



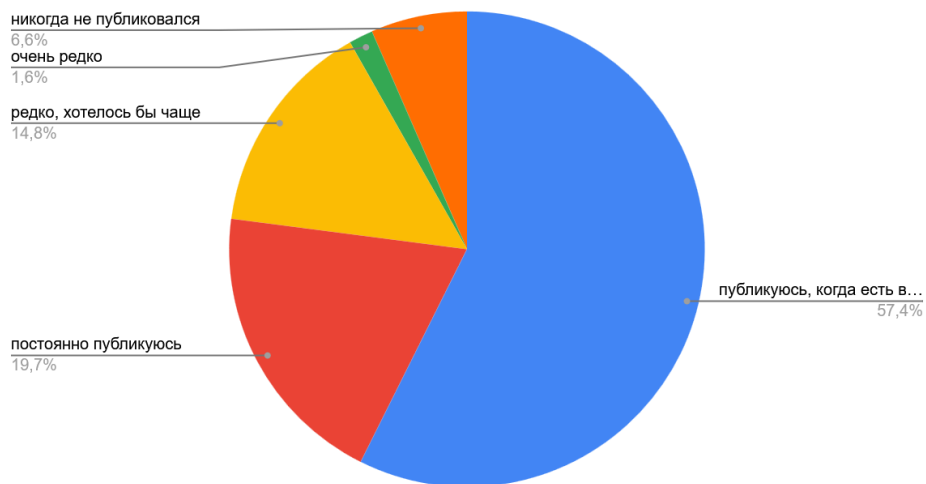
4. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса? Оцените по 5-балльной шкале



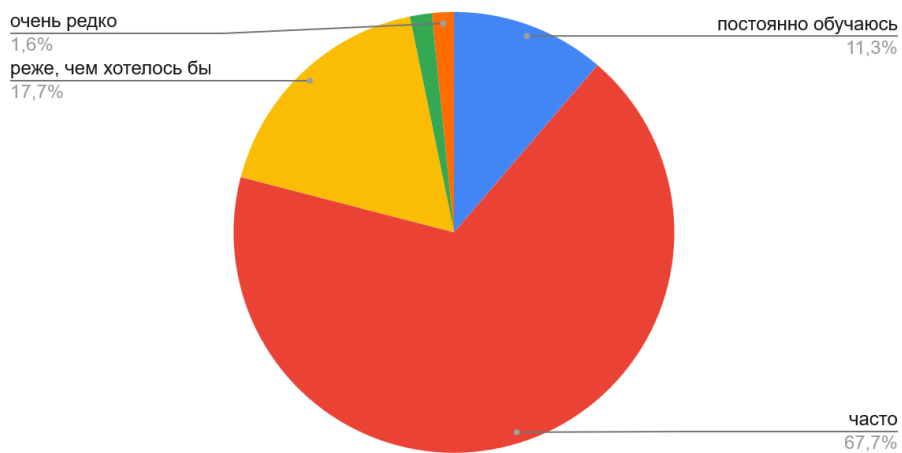
5. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, круглых столах, конференциях? Оцените по 5-балльной шкале.



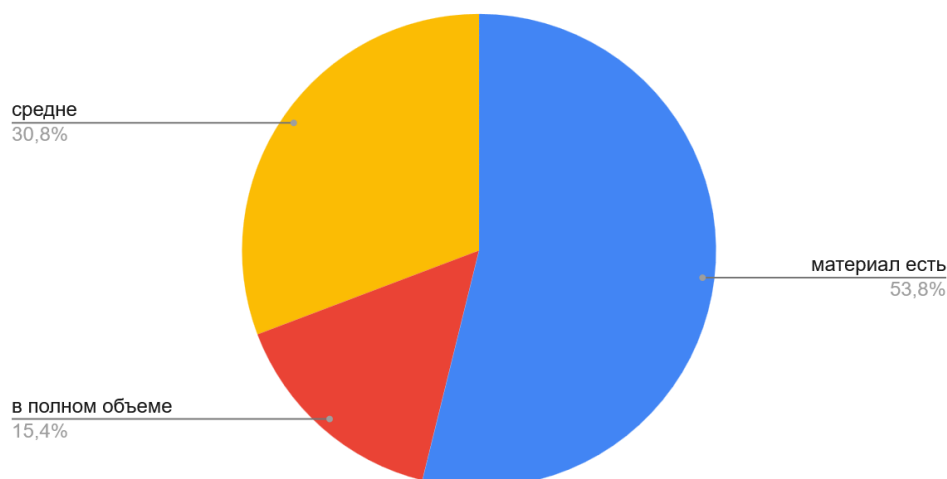
6. Как часто Вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях? Оцените по 5-балльной шкале.



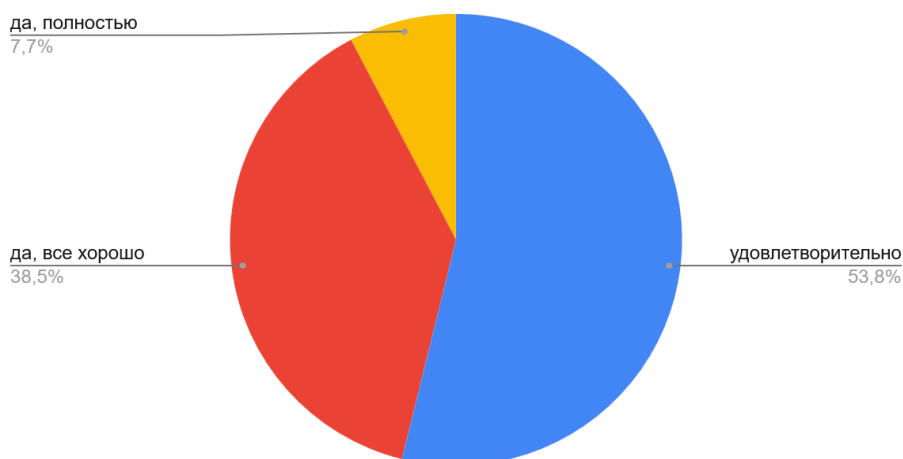
7. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации или по программам профессиональной переподготовки? Оцените по 5-балльной шкале.



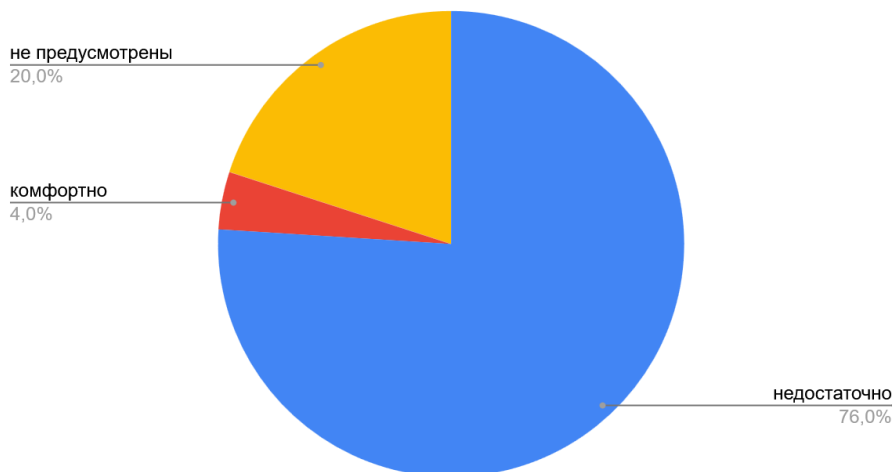
8. Оцените наполненность электронно-библиотечной системы Академии методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы. Оцените по 5-балльной шкале.



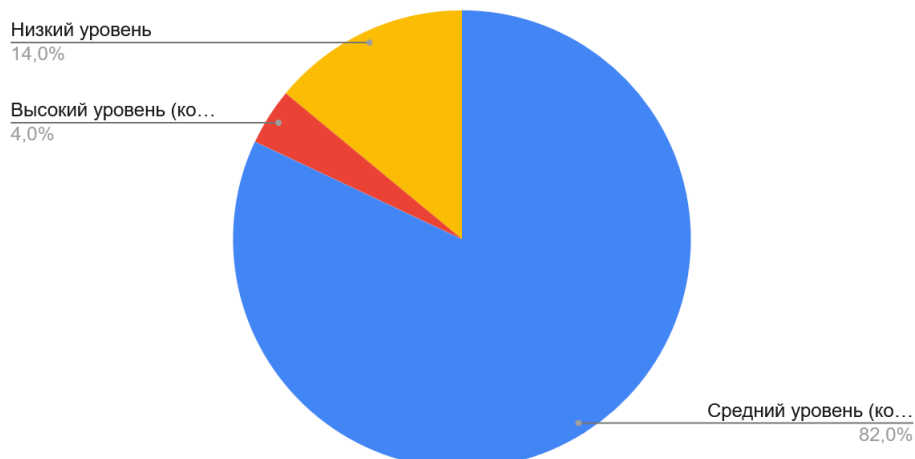
9. Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных). Оцените по 5-балльной шкале, где 5 - очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия



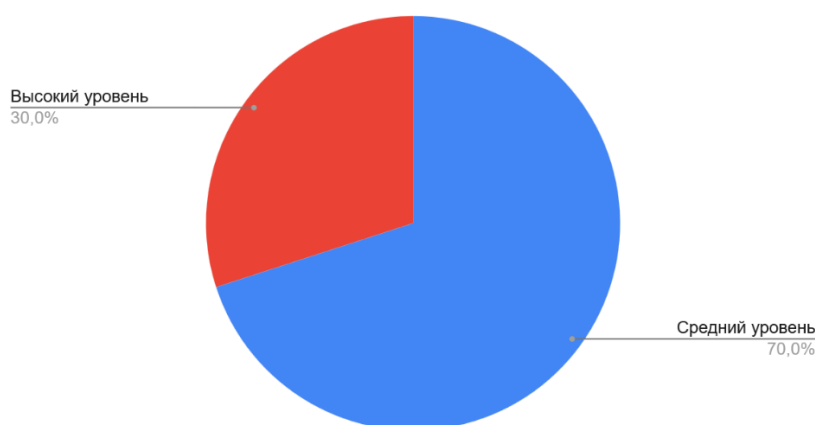
10. Как бы Вы оценили уровень комфортности условий предоставления образовательных услуг в Академии, а именно существующие зоны отдыха (ожидания): – количество



11. Как бы Вы оценили уровень комфортности условий предоставления образовательных услуг в Академии, а именно наличие, доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений? – количество



12. Как бы Вы оценили в целом условия оказания образовательных услуг в Академии?



13. Ваши предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Академии:

Ремонт аудитории
Оснастить аудитории мультимедийным оборудованием
Внедрение онлайн-курсов и мультимедийных материалов, чтобы сделать обучение более увлекательным и доступным.
Обновление аудиторного фонда. Приобретение нового оборудования.
Открыть лабораторию для проведения исследований
Дополнить лаборатории большим количеством оборудования
Желательно, чтобы в корпусах были организованы пункты питания и отремонтирован переход между 2 и 3 корпусами
Диагностика, мониторинг и стимулирование образовательной деятельности преподавателей.
Усилить программное обеспечение
Больше поощрений за научную работу, стимулирование студентов за публикации научных статей

11.2. Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии по реализуемым направлениям подготовки:

[13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[20.03.02 Природообустройство и водопользование Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[21.03.02 Землеустройство и кадастры Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[35.03.04 Агрономия Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[35.03.05 Садоводство Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[35.03.06 Агроинженерия Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[35.04.04 Агрономия Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[35.04.05 Садоводство Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[35.04.06 Агроинженерия Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Академии](#)

[36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[36.03.02 Зоотехния Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[36.04.02 Зоотехния Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

[36.05.01 Ветеринария Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества](#)

[38.03.01 Экономика \(Бухгалтерский учет\) Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[38.03.01 Экономика \(Экономика предприятия АПК\) Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[38.03.02 Менеджмент Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[38.03.04 Государственное и муниципальное управление Результаты анкетирования педагогических и научных работников](#)

[38.03.05 Бизнес-информатика Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[38.04.01 Экономика Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

[38.04.02 Менеджмент Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями](#)

11.3. Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии в целом

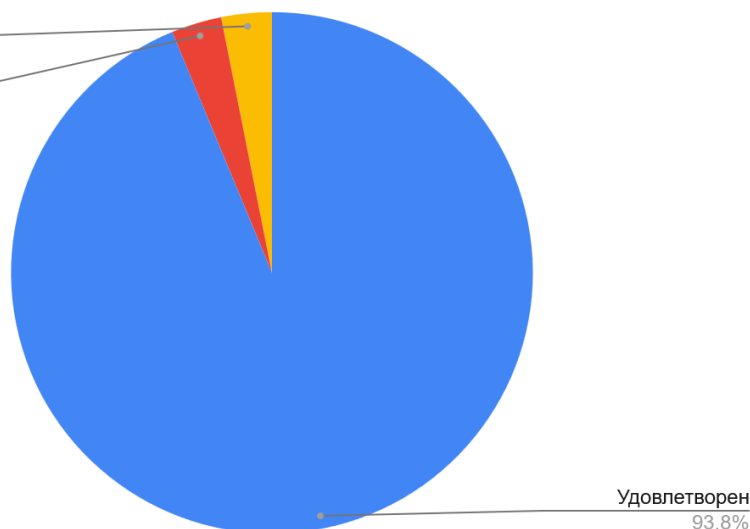
1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством со Смоленской ГСХА?

Затрудняюсь ответ...

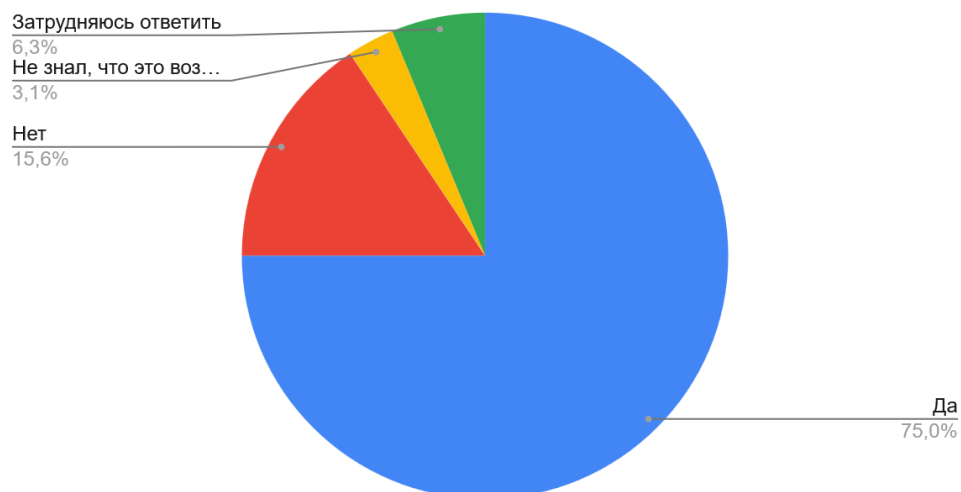
3,1%

Удовлетворён

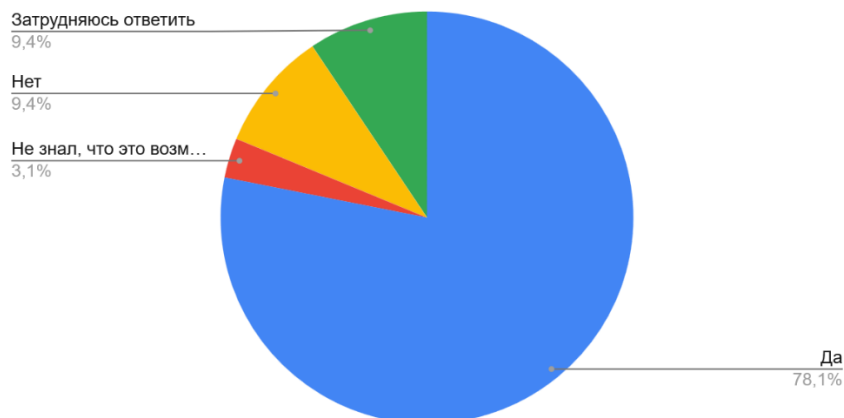
3,1%



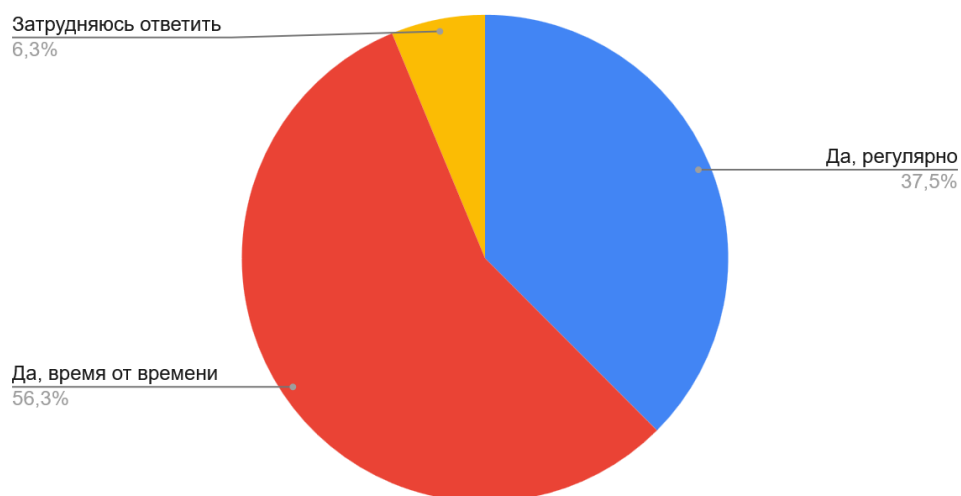
2. Принимаете ли Вы участие в разработке оценочных материалов для оценки компетенций студентов?



3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами Академии в области актуализации и разработки ОПОП ВО (согласовываете учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин)?

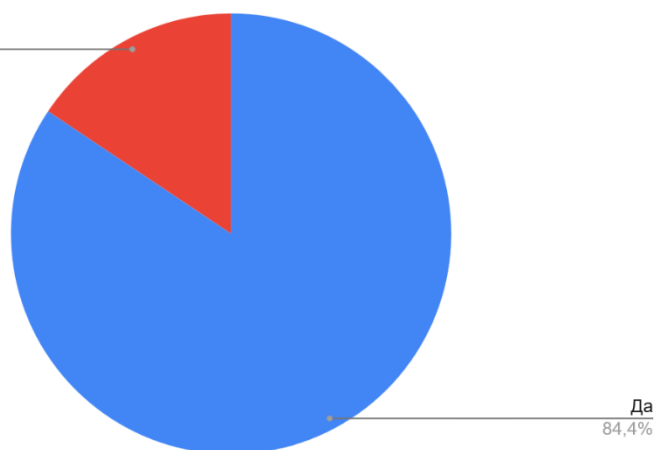


4. Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?



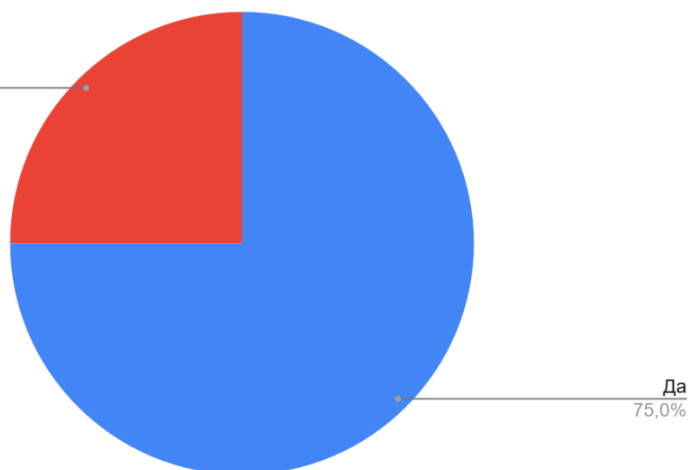
5. Принимает ли Ваше предприятие или организация обучающихся Академии на практику?

Затрудняюсь ответить
15,6%



6. Принимаете ли Вы или руководитель Вашей организации участие в работе государственной экзаменационной комиссии?

Нет
25,0%

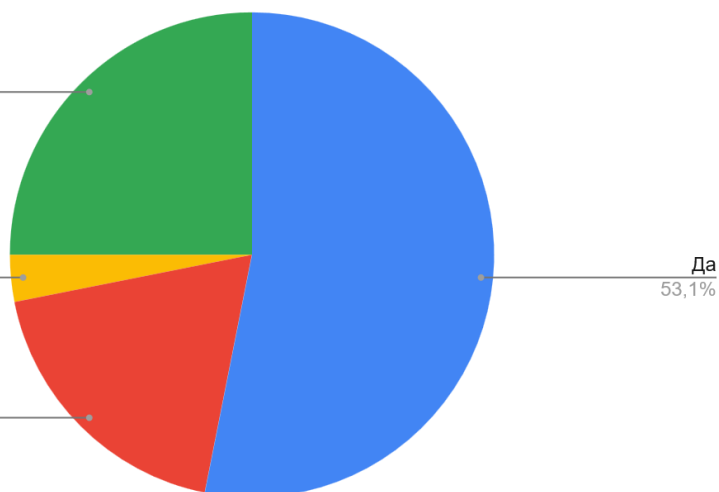


7. Трудоустраиваете ли Вы студентов Академии по итогам прохождения практики?

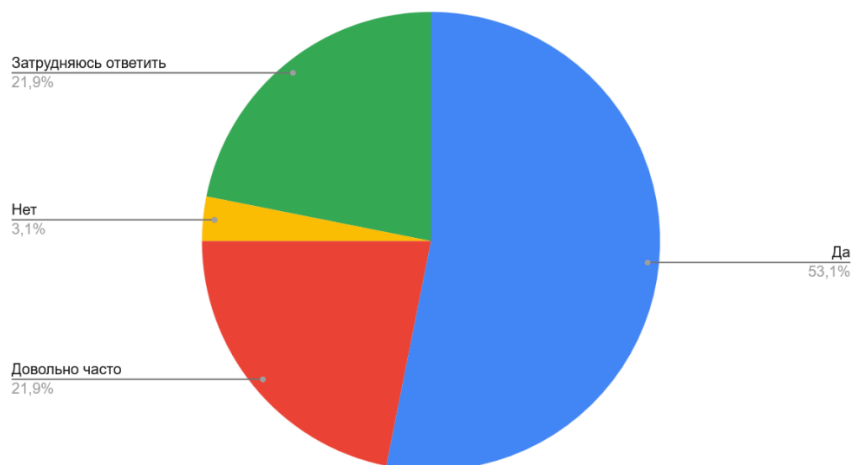
Затрудняюсь ответить
25,0%

Нет
3,1%

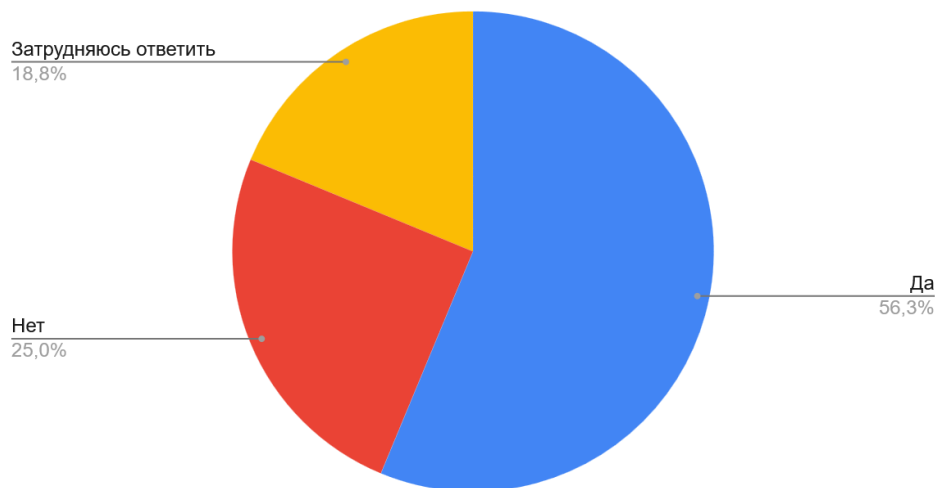
Довольно часто
18,8%



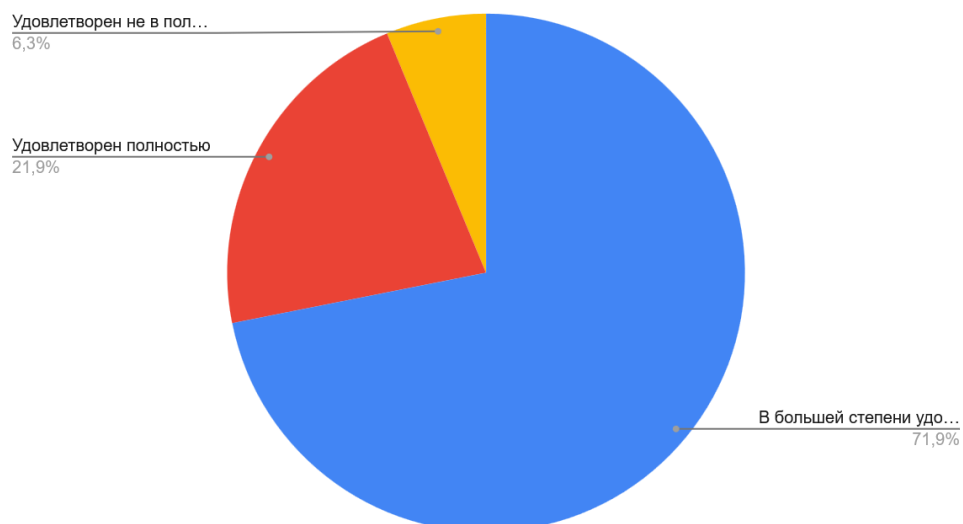
8. Трудоустраиваете ли Вы выпускников Академии?



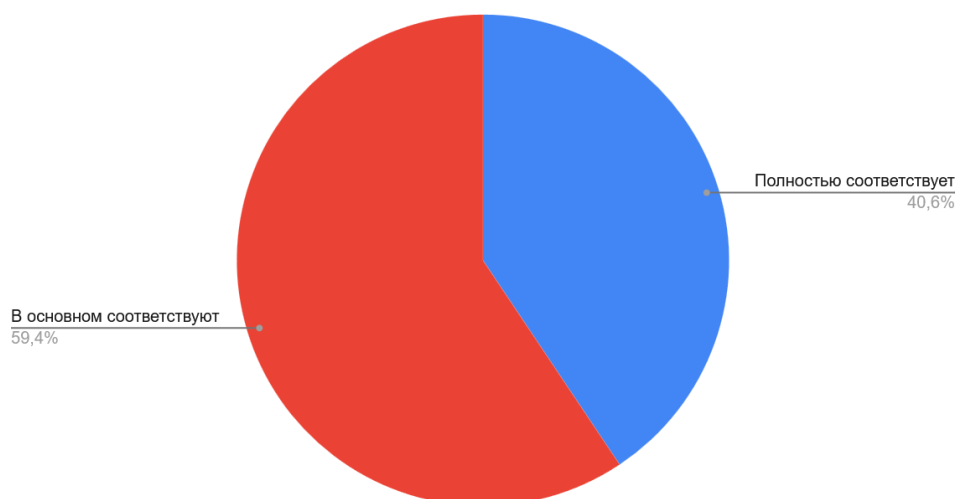
9. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?



10. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?



11. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам?



12. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (например: лидерские качества, умение работать в команде, целеустремленность, и т.д.). Перечислите, пожалуйста:

- Работа с современными приборами
- Лидерские качества
- Умение работать в команде, умение планировать рабочий процесс, чтение схем и документации, при необходимости составлять их самому, для понимая процесса.
- Целеустремленность, желание работать физически
- Межотраслевая коммуникация
- Ответственность, способность к самоконтролю
- Сформированы все компетенции у учеников
- Мало практических навыков
- Желание личностного роста
- Инициативность

13. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве (например: знание и умение работать с ПК, наличие водительского удостоверения и т.д.).

Перечислите, пожалуйста:

- Водительские права на трактор
- Наличие водительского удостоверения
- Свободное владение английским языком
- Знание и умение работать с ПК, знание охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами или на объектах предприятия
- Умение работы на ПК в спец программах
- Затрудняюсь ответить
- Знание программ в 1С
- Уметь быстро реагировать на меняющиеся условия внешней среды организации
- Знание современных программных продуктов

14. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

Ввести стажировки для преподавателей
Увеличить количество практики на предприятии
Создание специализированных лабораторий
Более активное привлечение работодателей для проведения мастер-классов
Добавить побольше материала по техники безопасности на предприятии
Поднять оснащенность материально-технической базы
Организовывать больше практических занятий с выездами на предприятия
Увеличить количество выпускников

11.4. Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии по реализуемым направлениям подготовки

[13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[20.03.02 Природообустройство и водопользование Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности](#)

[21.03.02 Землеустройство и кадастры Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности](#)

[23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности](#)

[35.03.04 Агрономия Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.03.05 Садоводство Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.03.06 Агроинженерия Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.04.04 Агрономия Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.04.05 Садоводство Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[35.04.06 Агроинженерия Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[36.03.02 Зоотехния Результаты анкетирования работодателей по оценке качества](#)

[36.04.02 Зоотехния Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

[36.05.01 Ветеринария Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

[38.03.01 Экономика \(Бухгалтерский учет, анализ и аудит в предприятиях и организациях АПК\) Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[38.03.01 Экономика \(Экономика предприятия АПК\) Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

[38.03.02 Менеджмент Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

[38.03.04 ГМУ Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

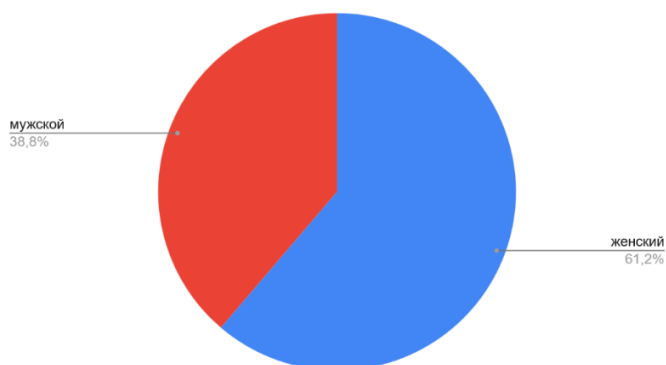
[38.03.05 Бизнес-информатика Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

[38.04.01 Экономика Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

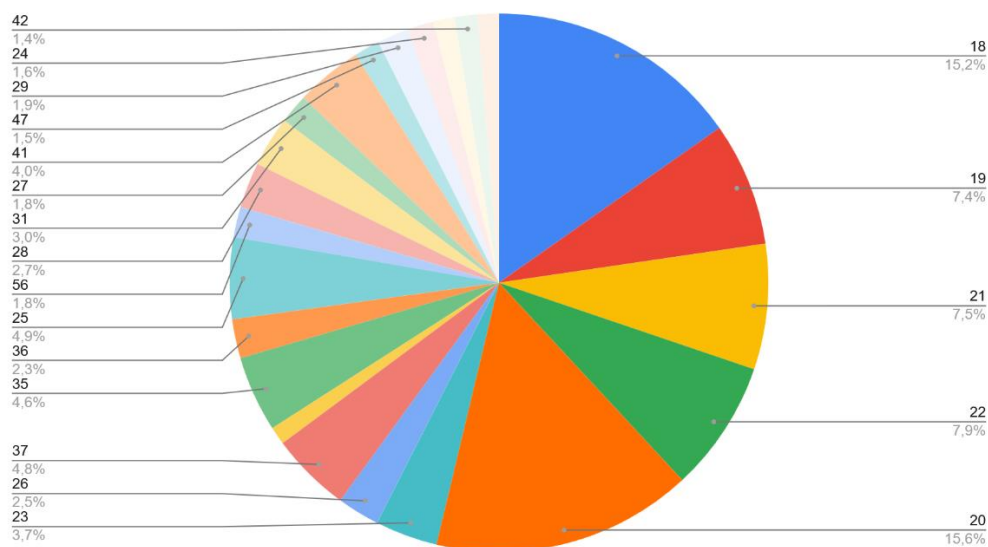
[38.04.02 Менеджмент Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий](#)

11.5. Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по Академии

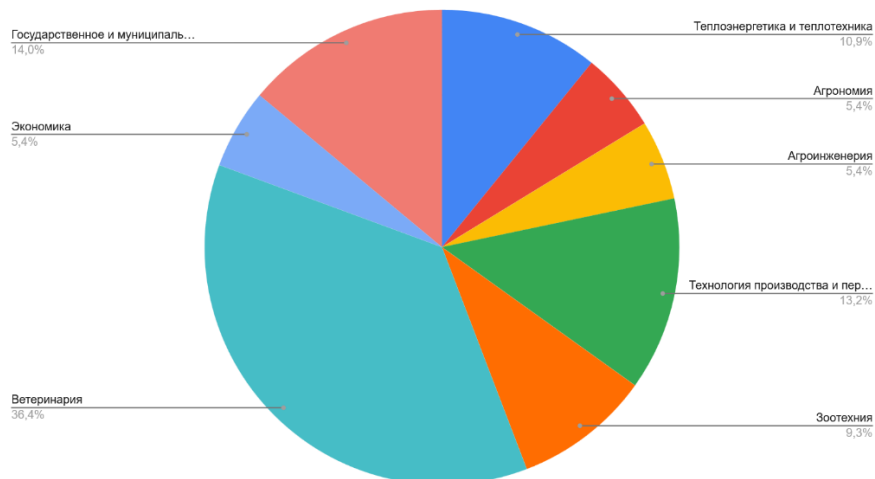
1. Ваш пол



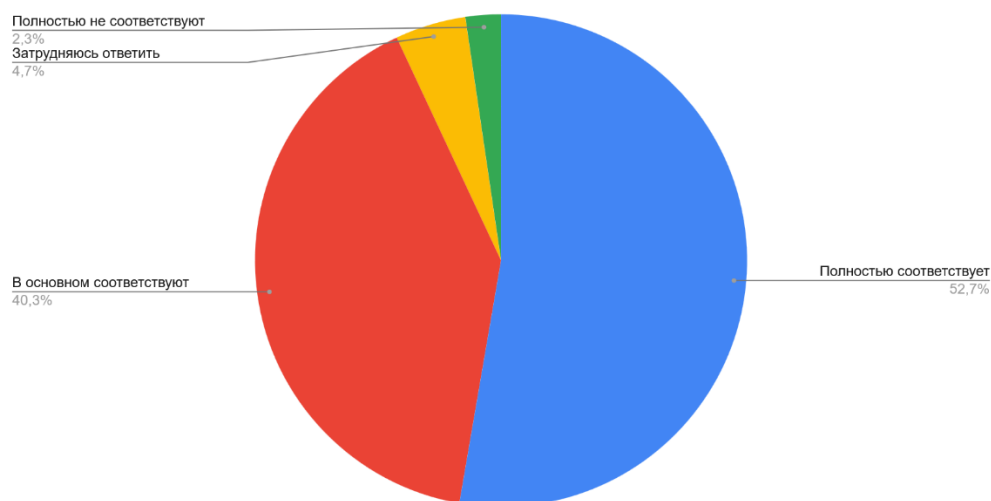
2. Укажите ваш возраст



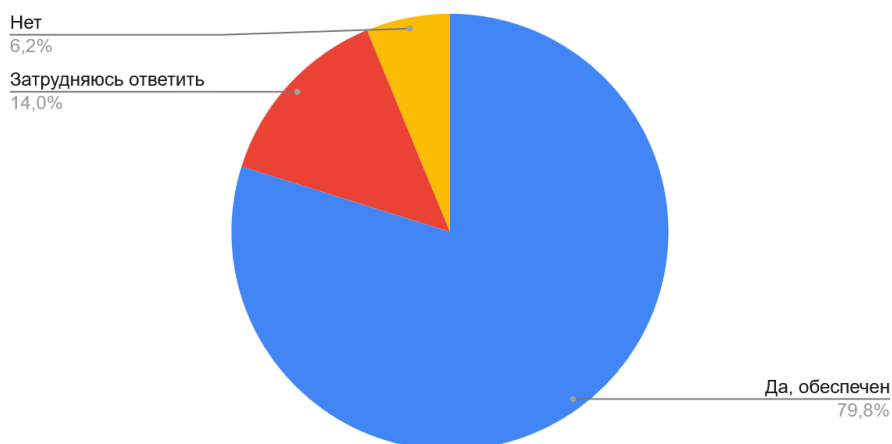
3. Укажите направление подготовки или специальность, по которому(ой) Вы обучаетесь в Академии:



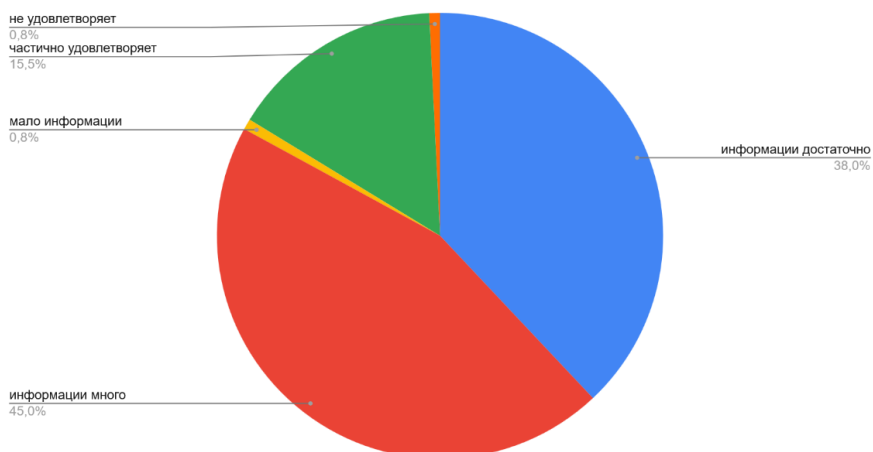
4. Соответствует ли содержание дисциплин изучаемой образовательной программы Вашим ожиданиям? (Присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)



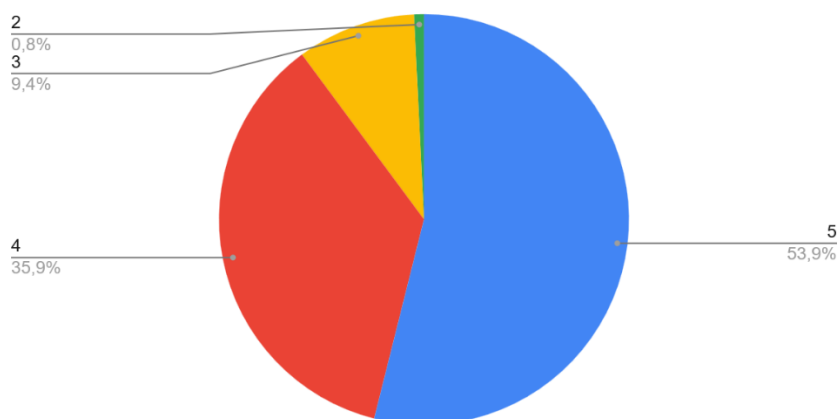
5. Насколько образовательный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. (в электронном виде и/или в печатной форме):



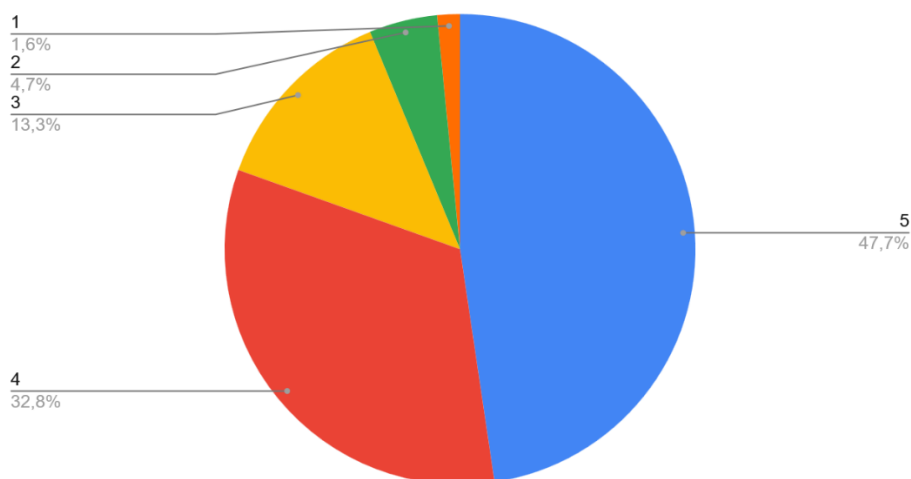
6. Как Вы оцениваете содержание образовательного процесса. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся образовательного процесса? Оцените по 5 –балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия.



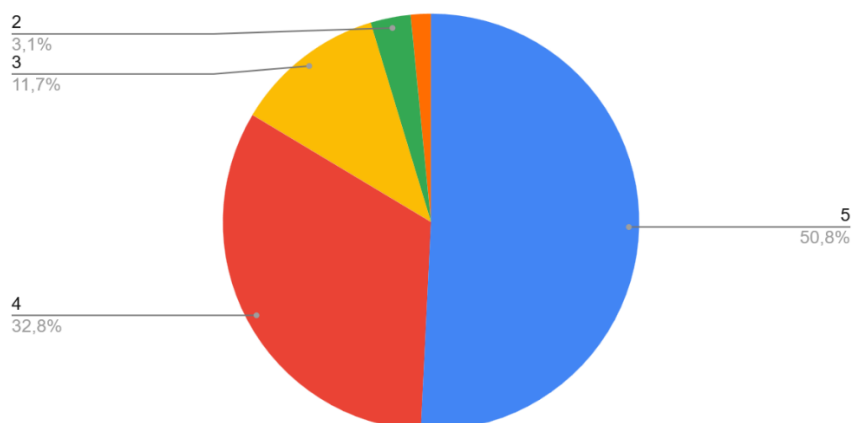
7. Удовлетворяет ли Вашим потребностям объем времени, отведенный на лекционные занятия? Оцените по 5 –балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия.



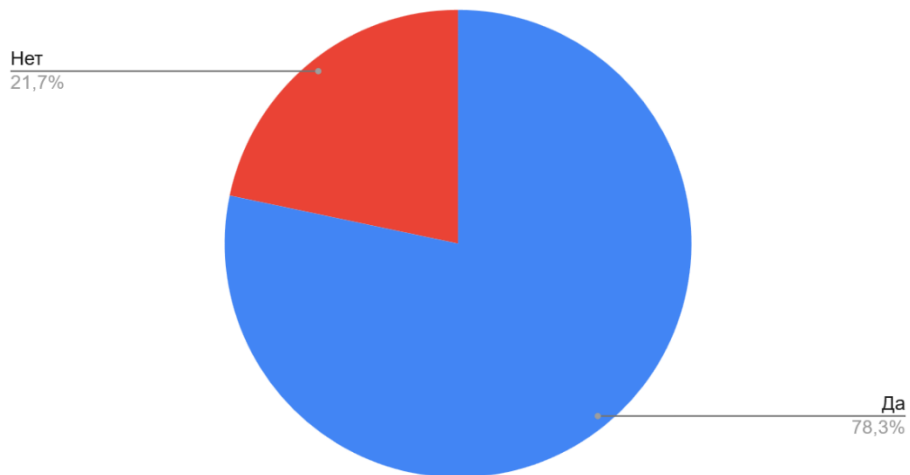
8. Оцените организацию и уровень проведения практики. Оцените по 5 –балльной шкале.



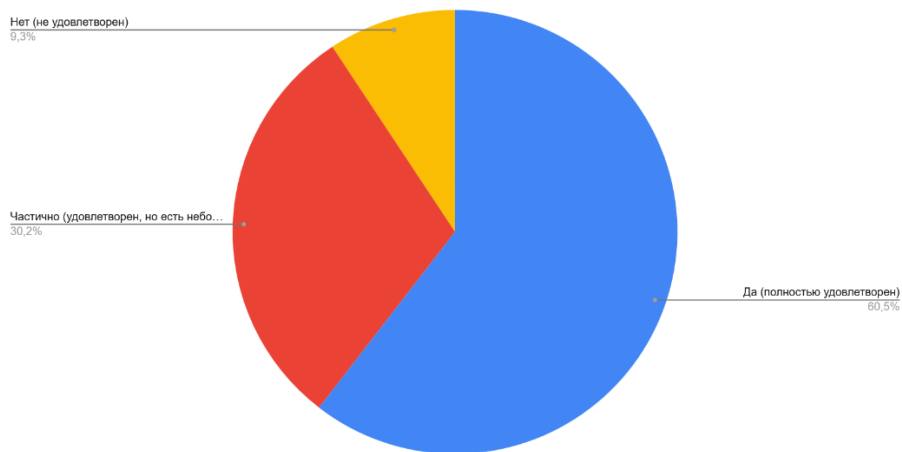
9. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности (возможность участия в конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.) Оцените по 5 –балльной шкале.



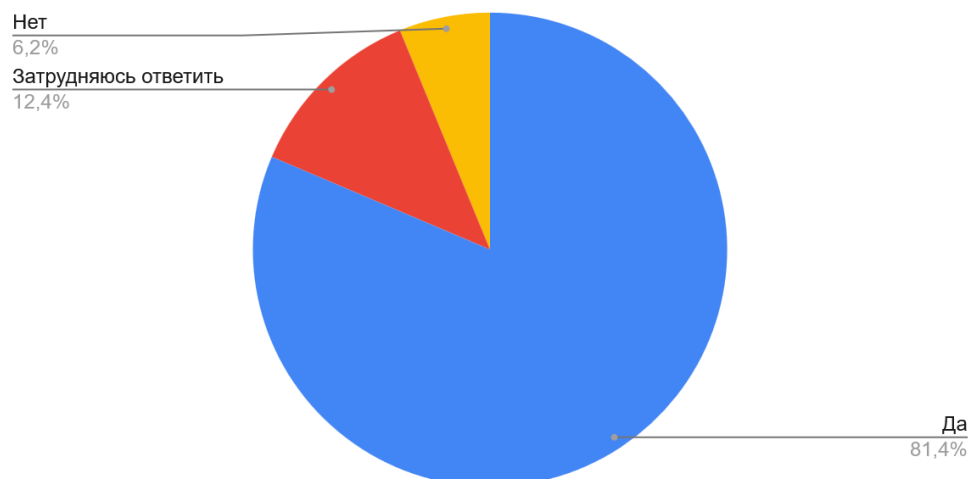
10. Пользуетесь ли Вы официальным сайтом Академии, чтобы получить информацию о ее деятельности?



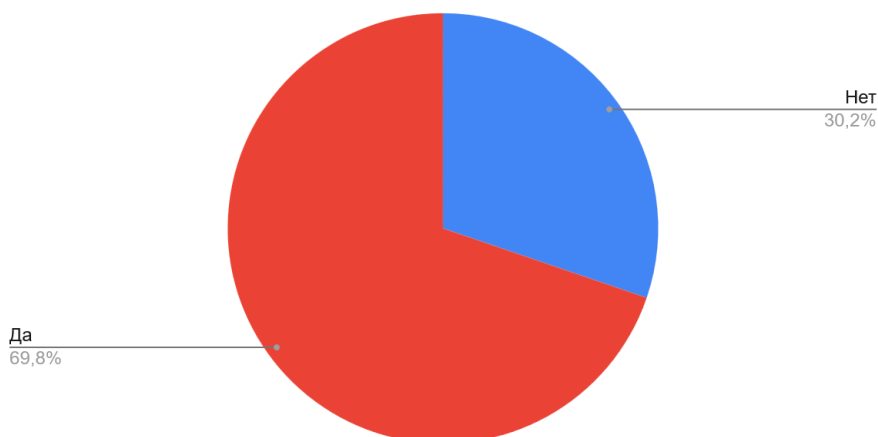
11. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Академии (обеспечение в Академии комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри Академии; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации):



12. Готовы ли Вы рекомендовать Академию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?



13. Пользовались ли Вы в Академии какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий?



14. Ваши предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Академии:

Необходимо увеличить количество часов на инженерные дисциплины у инженерных специальностей.

Ремонт в некоторых аудиториях

Всё отлично

Для дисциплины Военная подготовка выделить площадку для практических занятий

Сделать ремонт в здании

Столовую во втором корпусе

Наличие скамеек в коридорах учебных корпусов

Больше практики

Дополнений нет, все устраивает

Сделать ремонт в общежитии

Больше общения со студентами

Сделать капитальный ремонт и добавить столовую/буфет

Ведение практических занятий на выезд

Всех материалов в достатке, для получения качественного образования

Сделать больше бюджетных мест

Переделка деревянных полов в некоторых кабинетах академии.

Идти только вперёд

11.6. Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по реализуемым направлениям в Академии

[13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, организации, качества](#)

[19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

20.03.02 Природообустройство и водопользование Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса 20.03.02 Природообустройство и водопользование

21.03.02 Землеустройство и кадастры Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

35.03.04 Агрономия Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

35.03.05 Садоводство Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества

35.03.06 Агроинженерия Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества

35.03.07 Технология производства Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

35.04.04 Агрономия Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

35.04.05 Садоводство Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

35.04.06 Агроинженерия Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества

36.03.02 Зоотехния Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества

36.04.02 Зоотехния Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

36.05.01 Ветеринария Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит в предприятиях и организациях АПК) Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

[38.03.01 Экономика \(Экономика предприятия АПК\) Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

[38.03.02 Менеджмент Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

[38.03.04 Государственное и муниципальное управление Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

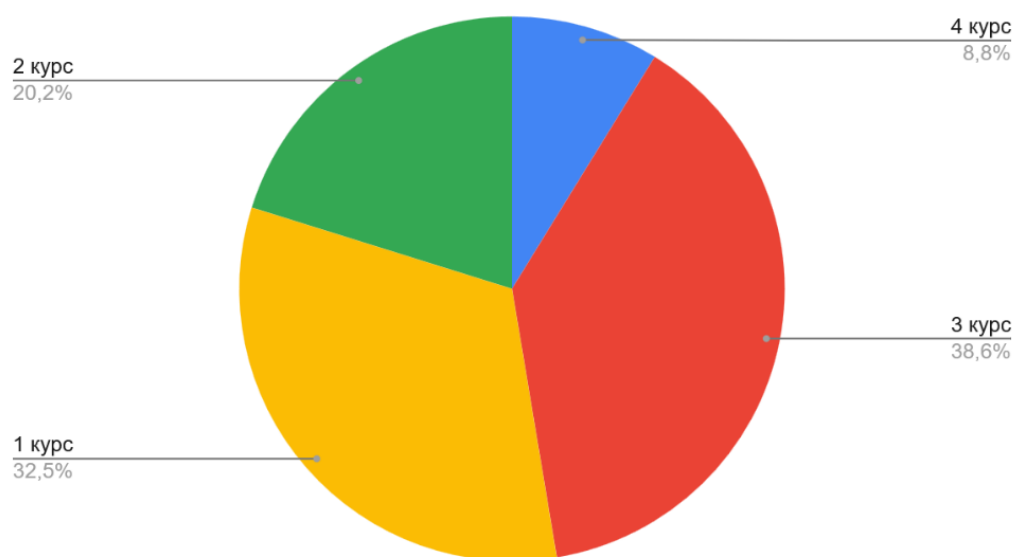
[38.03.05 Бизнес-информатика Результаты анкетирования по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

[38.04.01 Экономика Результаты анкетирования Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

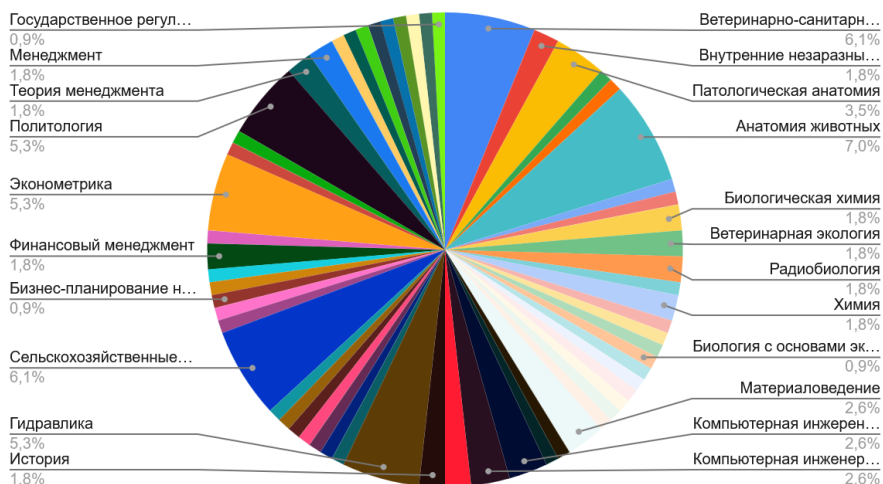
[38.04.02 Менеджмент Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

11.7. Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке качества преподавания отдельных дисциплин в целом по Академии

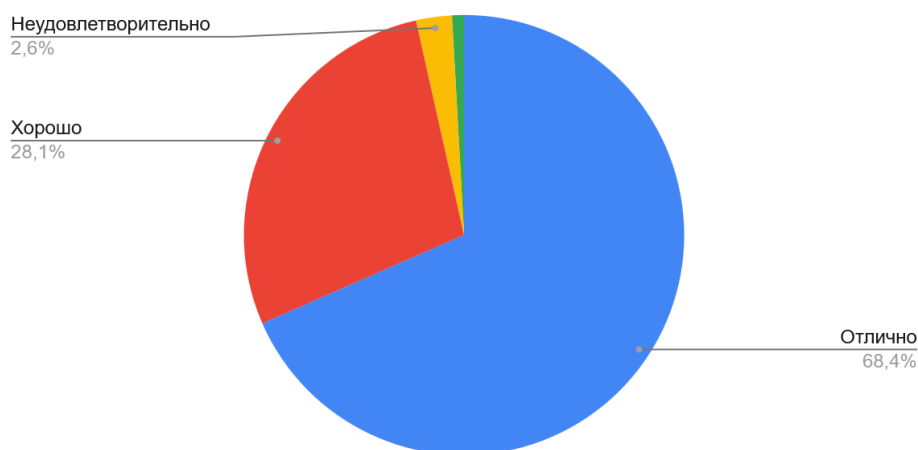
1. На каком курсе Вы учитесь?



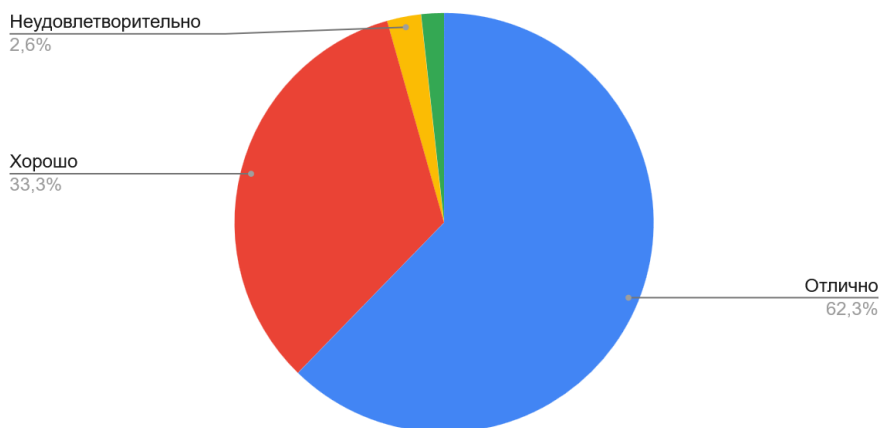
2. Укажите любую дисциплину, изучаемую Вами в данном семестре



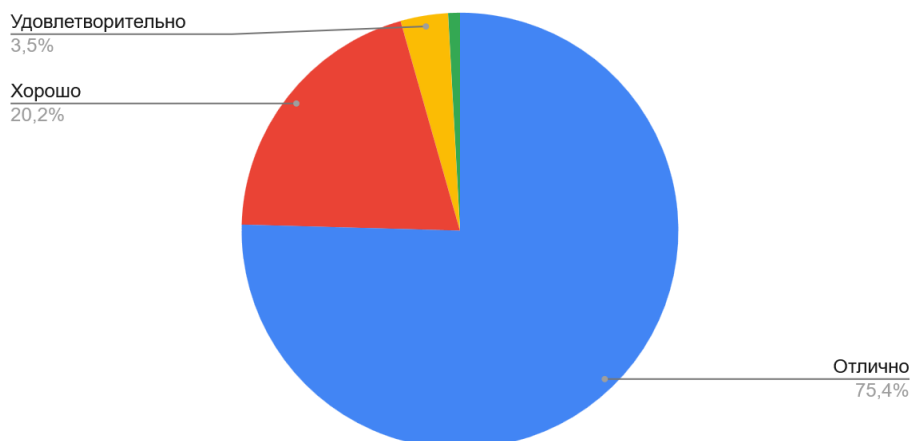
3. Как вы оцениваете информативность учебного материала по данной дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)? Выберите один вариант из предложенных ответов:



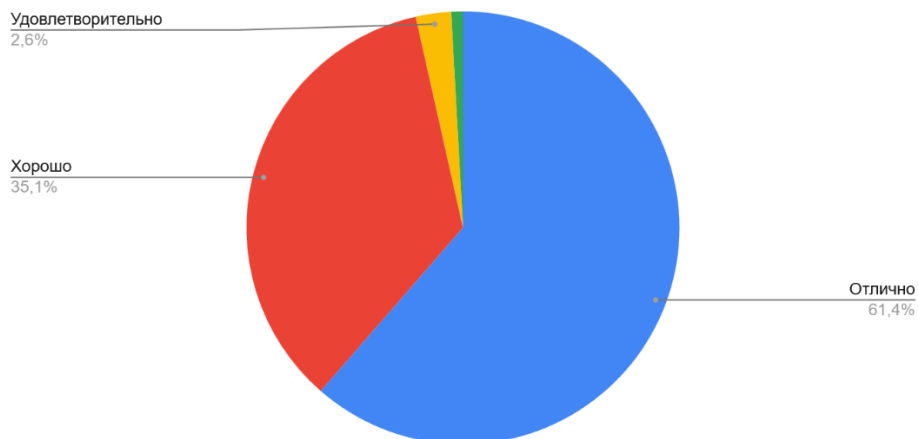
4. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)? Выберите один вариант из предложенных ответов



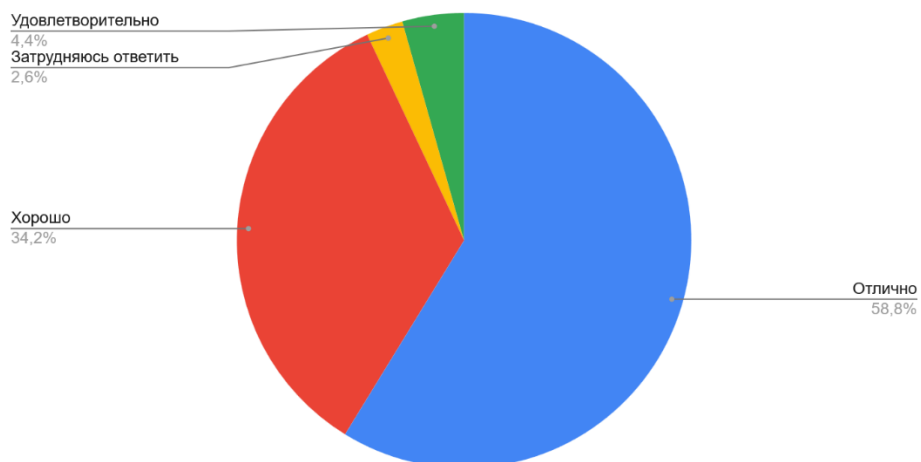
5. Как Вы оцениваете качество лекционной работы Вашего преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)? Выберите один вариант из предложенных ответов:



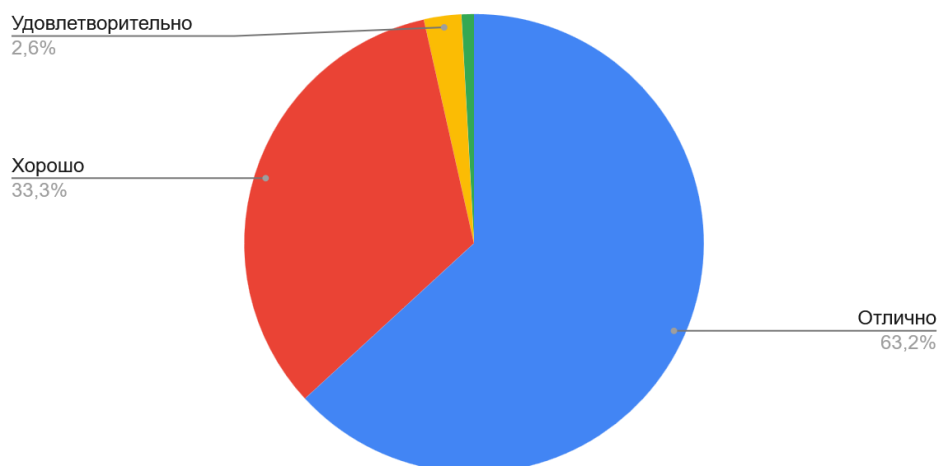
6. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) преподавателя по данной дисциплине со студентами (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разъяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.). Выберите один вариант из предложенных ответов:



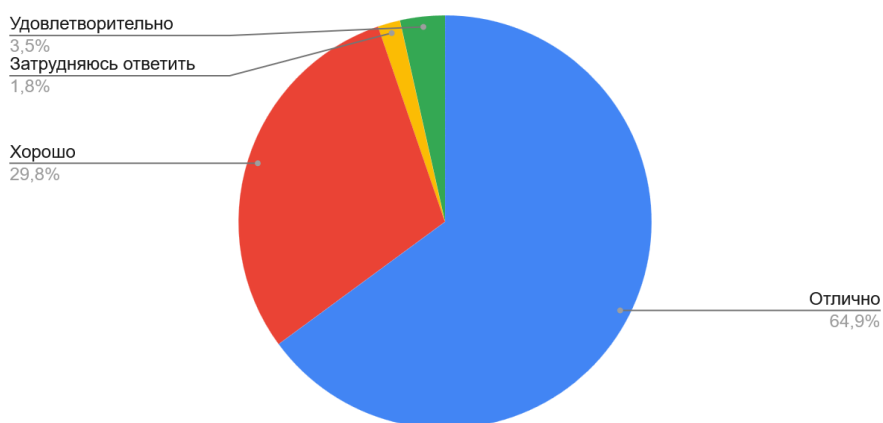
7. Как Вы оцениваете качество информационно-методического обеспечения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.). Выберите один вариант из предложенных ответов:



8. Как Вы оцениваете систему оценки успеваемости студентов, принятую по дисциплине (текущий контроль успеваемости: контрольная работа, тестирование и пр.). Выберите один вариант из предложенных ответов:



9. Как Вы оцениваете работу преподавателя по реализации системы контроля (насколько требователен и объективен, справедливо и тщательно оценивает достижения). Выберите один вариант из предложенных ответов или свой вариант:



10. В чем заключается главный, по Вашему мнению, недостаток дисциплины, который надо исправлять:

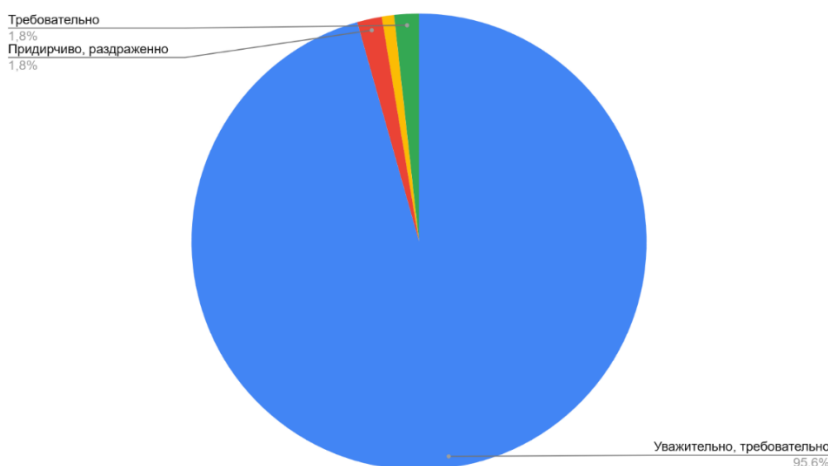
- Нет недостатков
- Отсутствие выездов на предприятия для наглядного обучения
- Недостаточно практики
- Практические занятия
- Всё устраивает
- Затрудняюсь ответить
- Все плюсы
- Очень много информации за небольшой промежуток времени надо усвоить
- Даётся мало времени на решение заданий, по отношению к их количеству. Времени меньше, чем вопросов
- Не хватает практической части, хорошо бы в живую видеть изучаемые машины
- Все отлично!

12. Занимались ли Вы на лекциях, практических и лабораторных занятиях посторонними делами? Выберите один вариант из предложенных ответов:

- Нет, потому что заниматься посторонними делами было некогда, принимал участие в обсуждении материала
- Нет, хотя в обсуждении учебного материала принимать участие стеснялся, но слушал и записывал
- Нет, потому что темп изложения материала был очень быстрым, успевал только записывать услышанное, хотя не в...
- Да, потому что материал не понимал, а преподаватель за дисциплиной в аудитории не следил



13. Как к Вам лично относился преподаватель? Выберите один вариант из предложенных ответов:



14. Ваши пожелания, замечания, предложения по совершенствованию качества преподавания по дисциплине. Выразите свою мысль в свободной форме.

Хотелось бы получать более структурированную информацию
Всё отлично
Терпения преподавателю!
Меня все устраивает
Для инженерных специальностей дисциплина "Электротехника и электроника" является одной из самых главных. Из-за недостатка часов, отведённых на изучение предмета, материал усваивался в быстром темпе. Необходимо увеличить количество часов на эту и другие, важные для инженеров, дисциплины.
Дисциплина преподаётся хорошо
Улучшить лабораторию, где проходят дисциплины по агрохимии
Лучшая дисциплина, недостатков нет, все интересно, лучше не придумаешь
Я считаю, что преподаватель великолепно выполняет свою работу
Материал предоставляется чётко, грамотно. Слушать преподавателя нравится.

На возникшее недопонимание, касающееся лекционного материала, отвечает охотно.
Можно было бы побольше использовать интернет ресурсов и литературы, используемой на занятиях.
Продолжать в том же духе.
Всем терпения в учебном процессе и спасибо всем преподавателям.
Все хорошо, преподаватель быстро отвечает, лекции все понятные, практические задания интересные
Практика в игровой форме
Замечаний нет, всё понятно. Преподаватели все замечательные. Пожелания всем всего только самого доброго.
Показать ошибки в контрольных работах и давать возможность их исправлять.
Качество преподавания по дисциплине меня лично устраивает.
Можно было бы больше использовать электронных источников изложения информации; создать чат вместе с преподавателем для решения онлайн заданий и др. работ
Всё очень хорошо.

11.8. Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке качества преподавания отдельных дисциплин по реализуемым направлениям в Академии

[13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Результаты анкетирования оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса](#)

[20.03.02 Природообустройство и водопользование Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[21.03.02 Землеустройство и кадастры Результаты анкетирования по оценке качества преподавания](#)

[23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.03.04 Агрономия Результаты анкетирования обучающихся по оценке качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.03.05 Садоводство Результаты анкетирования по оценке качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.03.06 Агроинженерия Результаты анкетирования по оценке качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.03.07 Технология производства Результаты анкетирования для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Результаты анкетирования для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.04.04 Агрономия Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.04.05 Садоводство Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[35.04.06 Агроинженерия Результаты анкетирования обучающихся для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Результаты анкетирования для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[36.03.02 Зоотехния Результаты анкетирования обучающихся для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[36.04.02 Зоотехния Результаты анкетирования обучающихся для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[36.05.01 Ветеринария Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[38.03.01 Экономика \(Экономика предприятия АПК\) Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[38.03.02 Менеджмент Результат анкетирования обучающихся для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[38.03.04 Государственное и муниципальное управление Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[38.03.05 Бизнес-информатика Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

[38.04.01 Экономика Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

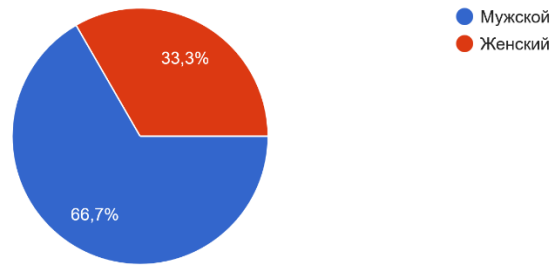
[38.04.02 Менеджмент Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

11.9. Результаты анкетирования обучающихся по оценке условий обучения в Смоленской ГСХА инвалидов и лиц с ОВЗ

[Результаты анкетирования обучающихся в Смоленской ГСХА по оценке условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ](#)

1. Укажите Ваш пол

3 ответа

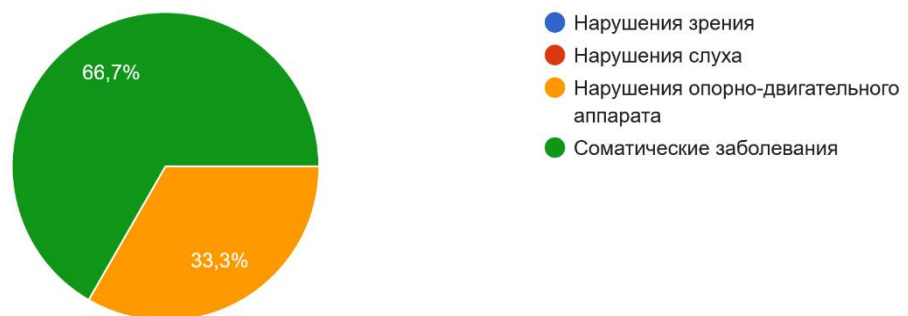


2. Укажите направление подготовки (специальность), по которому(-ой) Вы обучаетесь в Академии:

- 36.05.01
- Садоводство
- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

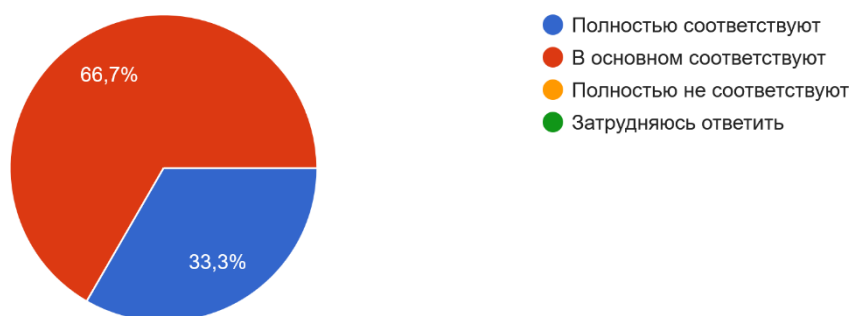
3. Какое у Вас заболевание

3 ответа



4. Соответствует ли содержание дисциплин изучаемой образовательной программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, из...шения логики преподавания дисциплин и т.п.)

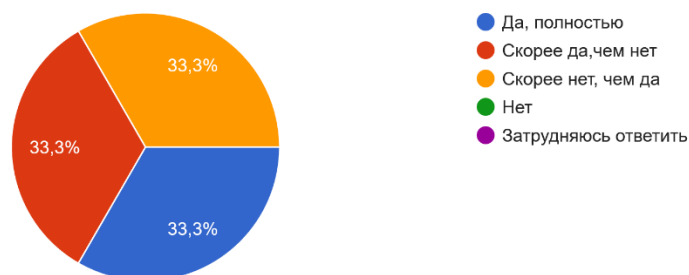
3 ответа



5. Удовлетворены ли Вы образовательным процессом, организованным в Академии?

Выберите один вариант ответа:

3 ответа



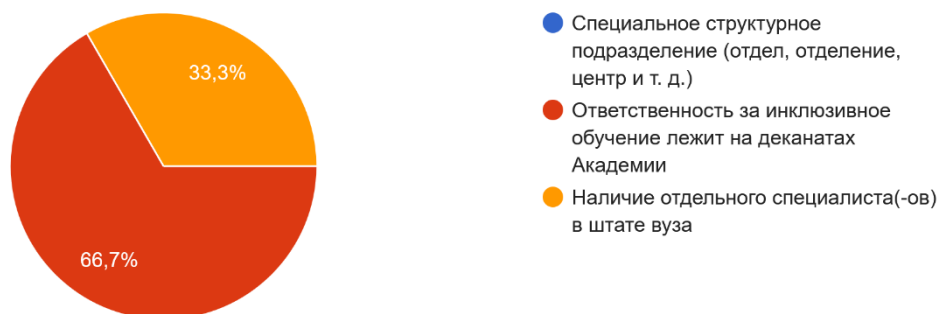
6. Каким образом организован процесс обучения? Выберите один вариант ответа:

3 ответа



7. Какая организационная структура Академии отвечает за инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один вариант ответа:

3 ответа



8. Оцените условия безбарьерной среды в Академии, а именно доступность входных путей и путей перемещения внутри:

3 ответа



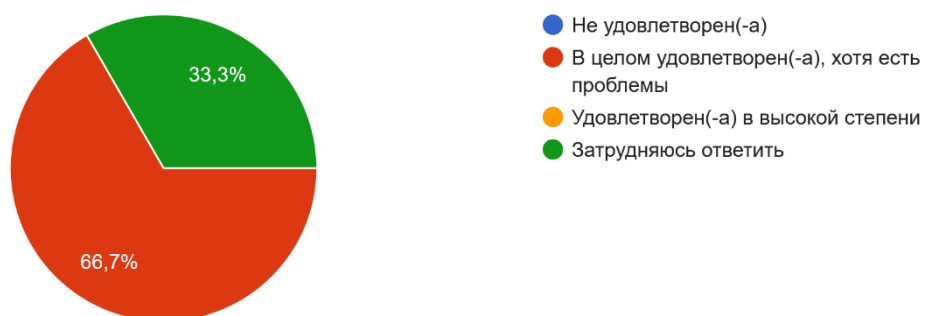
9. Оцените условия безбарьерной среды в Академии, а именно наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений

3 ответа



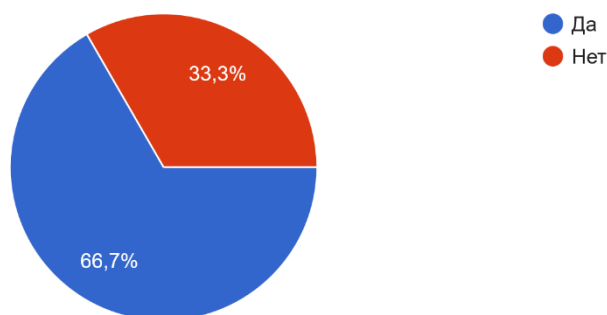
10. Оцените условия безбарьерной среды в Академии, а именно наличие специальных мест в аудиториях:

3 ответа



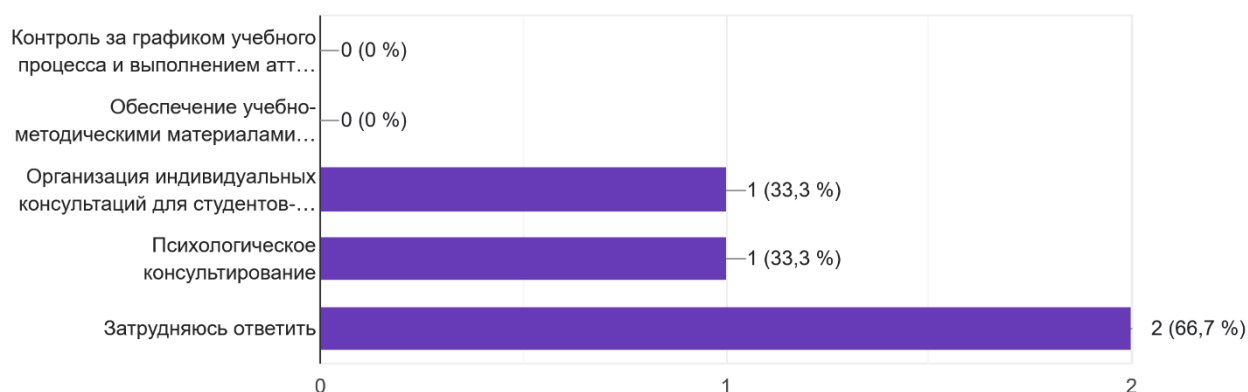
11. Пользовались ли Вы в Академии какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий?

3 ответа



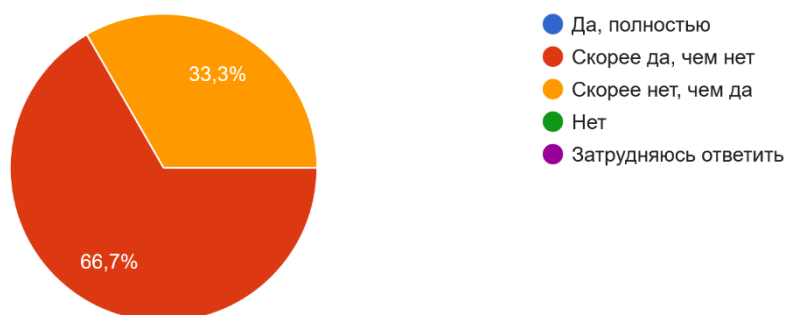
12. Что включает психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов в Академии? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

3 ответа



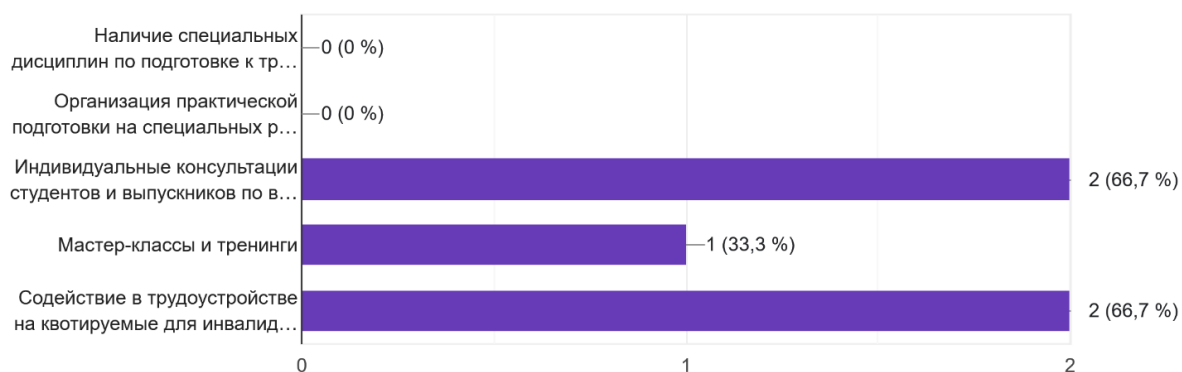
13. Как Вы считаете, Академия и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ?

3 ответа



14. Каким образом организована работа по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ?

3 ответа



15. Что бы Вы смогли предложить для улучшения качества обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии?

0 ответов.

Методический контроль и оценка качества преподавания проводились в форме планового посещения специалистами УМУ открытых занятий, а также взаимопосещений учебных занятий преподавателями, что подтверждается отчетной документацией учебно-методического управления и кафедр Академии.

Деятельность Академии в 2024 году соответствовала действующим требованиям по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (требования к наличию и качеству фондов оценочных средств, к процедурам проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, требованиям по вовлеченности работодателей в работу в области качества образования).

12. Научно-исследовательская деятельность

В Академии ведется успешная научно-исследовательская работа в сфере семеноводства, льноводства, картофелеводства. Сегодня в вузе работает 4 научных школы (таблица 12.1), разработки исследователей Академии охватывают 8 отраслей наук. По заказу Минсельхоза России выполнены работы на сумму 4015,7 тыс. рублей по теме: «Разработка элементов дифференцированных технологий получения льнопродукции в условиях Западного Нечерноземья (Этап 1)».

Таблица 12.1 – Научные школы

Научная школа	Руководитель
Разработка и внедрение инновационных направлений возделывания новых сортов зерновых, зернобобовых, гречихи, льна, картофеля и рапса на основе их агроэкологического и биогенетического потенциала	Романова И.Н., д. с.-х. н., профессор, Заслуженный работник Высшей школы
Разработка инновационных технологий в кормопроизводстве Смоленской области	Прудников А.Д., д. с.-х. н., профессор, Заслуженный работник Высшей школы
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных	Соколова Е.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Управление производственным потенциалом предприятий АПК в условиях цифровизации экономики	Белокопытов А.В., д.э.н., профессор, член-корреспондент РАН

За 2024 год сотрудниками Академии опубликовано 542 научные и учебные публикации, в т.ч. 4 монографии, 19 учебников и учебных пособий, 519 статей (из них 10 статей Scopus, 5 статей в журналах, входящих в RSCI, 29 публикаций в журналах ВАК, 475 публикаций в РИНЦ), получено 6 патентов. В 2024 году индекс Хирша – 54.

13 марта 2024 года на базе Академии была проведена IV Международная научно-практическая конференция «Обеспечение устойчивого развития в контексте сельского хозяйства, зеленой энергетики, экологии и науке и о Земле» (ESDCA-IV-2024) с индексацией в международной базе Scopus.

18 апреля 2024 года была проведена международная научная конференция «Аграрная наука и инновационное развитие АПК: состояние, проблемы и перспективы», к публикации было принято 252 статьи.

19 декабря 2024 года была проведена II международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса как основа продовольственной безопасности», к публикации было принято 106 статей.

25 декабря 2024 года была проведена национальная научная конференция «Инновационные технологии и устойчивое развитие АПК Российской Федерации», к публикации было принято 85 статей.

Также в 2024 году Академия приняла участие в следующих мероприятиях:

- Международная выставка-форум «Россия»;
- XXVI Российская агропромышленная выставка «Золотая осень - 2024»;

- День Фермера - 2024, 15 июня 2024 года;
- Ежегодный региональный конкурс лучший пахарь Смоленской области - 2024, 19 сентября 2024 года.

В рамках конкурса «Студенческий стартап» федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» Анна Бобарико - студентка 1 курса магистратуры, факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины выиграла грант в размере 1 000 000 рублей на развитие своей бизнес-идеи «Технология прединкубационной обработки яиц раствором «Мирролластина» в направлении «Биотехнологии».

В 2024 году призовые места заняли студенты и молодые ученые в следующих региональных конкурсах:

- областной ежегодный конкурс молодых ученых. Номинация «Исследования в области естественных наук» - 2 место;
- областной ежегодный конкурс студенческих научных работ. Номинация «Исследования в области естественных наук» - 1, 2, 3 место;
- XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» - 1, 3 место.

В 2024 году были открыты две брендируемые аудитории партнеров академии:

- ветеринарная лаборатория, отремонтированная ООО "ВЕТЛАБ";
- лекционная аудитория, отремонтированная ООО «Атолл Групп».

Основными направлениями международной деятельности ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА являются: развитие международных связей в области образования и науки, проведение международных конференций. Академия активно развивает связи по образовательным и исследовательским программам с организациями (учреждениями) Беларуси, Узбекистана, Казахстана и др. Ежегодно сотрудники Академии выступают с сообщениями и докладами на Международных научно-практических конференциях.

В 2024 году были заключены договоры о сотрудничестве:

- НИИ по защите окружающей среды и здоровья населения; НИИ по аграрному развитию (Республика Вьетнам);
- УО «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» (Республика Беларусь);
- УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь).

Таблица 12.2 Информация об иностранных студентах за 2024 год:

РБ	28
Узбекистан	26
Казахстан	3

13. Воспитательная деятельность и молодежная политика

Воспитательная работа в Академии выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. В вузе функционирует отдел по внеучебной работе и молодежной политике, представленный двумя секторами:

- сектор по воспитательной работе;
- сектор молодежной политики.

Основные направления деятельности Сектора по воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое и духовно-нравственное воспитание;
- спортивное воспитание;
- социальная и психологическая поддержка.

Основные направления деятельности Сектора молодежной политики:

- развитие добровольчества;
- развитие студенческого самоуправления;
- профилактика негативных проявлений;
- проектная деятельность.

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

В течение 2024 года студенты Академии приняли участие более чем в 80 мероприятиях гражданско-патриотической направленности, из которых 10 организованы студентами Академии. В вузе создан и активно реализует свою деятельность студенческий патриотический клуб «Я горжусь», входящий в состав одноименной Всероссийской ассоциации клубов. Постоянными участниками Клуба являются 1,5% студентов Академии, реализующих комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности (в том числе встречи с участниками СВО).

В Академии реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. В год семьи в вузе открыта Комната матери и ребенка, реализованы меры поддержки молодых студенческих семей, такие как:

- предоставление жилья (комнаты в общежитии семейного типа) студенческим семьям;
- возможность для проживания в общежитии одному из родителей (близких родственников) студенческой семьи, оказывающих помощь по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет;
- преимущественное право при предоставлении мест в общежитиях студентам, имеющим детей до 18 лет;
- наличие в общежитии игровой комнаты, которая может использоваться во внеучебное время для развлечения детей с набором игр;
- специальное место для хранения колясок и другого инвентаря на территории общежития;
- предоставление вузом материальной поддержки женщинам, родившим в период обучения, женщинам-обучающимся, вставшим на учет по беременности в ранние сроки;
- материальная помощь обучающимся, вступившим в брак, а также студенческим семьям с детьми;
- оказание содействия трудоустройству женщин, родивших в период обучения;
- проведение просветительских мероприятий на тему «Репродуктивное здоровье и его сохранение».

Обучающиеся вуза являются активными участниками мероприятий, организованных миссионерским отделом Смоленской епархии, в том числе Молодежный Сретенский бал, паломнические поездки и экскурсии в православные храмы, встречи-беседы со священнослужителями и др.

Особое внимание уделяется реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. На регулярной основе проходят воспитательные и культурно-просветительские мероприятия с участием представителей религиозных и общественных организаций, лидерами общественного мнения, деятелями культуры и искусства, встречи с сотрудниками УМВД России по Смоленской области, Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, Смоленской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Все эти мероприятия направлены на развитие у молодежи неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В течение 2024 года было проведено 88 мероприятий данной

направленности с охватом более 97% студентов.

В Академии не обучаются студенты из стран с «повышенной террористической активностью». За 2024 год не выявлены студенты, требующие дополнительных форм воспитательного внимания, таких как: психологическая поддержка, психолого-педагогический патронаж, беседы, диагностика. Однако выявлены студенты с повышенным уровнем тревожности и агрессивности, с которыми психологом Академии проводится коррекционно-развивающая работа в рамках формирования и закрепления новых навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, понимания своих эмоций и прогнозирование своих поступков, включая совокупность психокоррекционных методик с целью изменения стереотипов поведения, формирования позитивной самооценки и самопринятия.

Со студентами академии на регулярной основе проводится работа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ. В комплекс мероприятий по данному направлению входят работы кинолекториев, встречи с представителями организаций здравоохранения и контроля над оборотом наркотических средств, участие в тренингах и конкурсах. Так 17 студентов Академии стали призерами конкурсов по антикоррупционной и антитеррористической деятельности, профилактике асоциального поведения.

В вузе в течение 10 лет реализуется такое направление молодежной политики, как добровольчество. В 2024 году численность волонтерского корпуса Академии «Станция добро» увеличилась до 106 человек, что составляет 12% от контингента обучающихся по очной форме. Объединение верифицировано на всероссийской платформе Добро.ру и получило 2 место в региональном конкурсе студенческих волонтерских отрядов. Основными направлениями волонтерской деятельности в Академии являются: ветераны и историческая память; дети и молодежь; животные; здравоохранение и ЗОЖ; культура и искусство; образование; спорт и события; экология.

Наиболее частым направлением для Волонтерского корпуса «Станция добро» является помощь бездомным и безнадзорным животным. Волонтеры занимаются передержкой, заботятся, кормят, гуляют и играют с животными в приютах, помогают в обустройстве территорий и вольеров. Одной из популярных форм деятельности студентов-волонтеров вуза является проведение развлекательно-образовательных программ для детей в Смоленском доме для мамы.

Таким образом, выполняя задачи с помощью своих компетенций в качестве волонтера обучающиеся Академии безвозмездно помогают приютам для животных, социальным учреждениям и обычным людям

своими профессиональными навыками и знаниями, которые получают в процессе обучения в вузе.

На базе вуза функционирует штаб #МЫВМЕСТЕ, осуществляющий сбор гуманитарной помощи для участников СВО и жителей освобожденных территорий и пострадавшим в результате террористической деятельности. Представители добровольческих объединений Академии участвуют в плетении маскировочных сетей, создании окопных свечей, и привлечении студентов к поддержке бойцов путем отправления посылок, поздравительных писем и открыток.

Немаловажную роль в Академии играет развитие студенческого самоуправления, которое помогает учащимся сформировать свою социальную позицию, определить возможности в реализации организаторских функций, почувствовать сложность социальных отношений.

Первичная профсоюзная организация студентов Академии на протяжении многих лет является одной из лидирующих студенческих профсоюзных объединений региона. Членами профсоюза является более 70% обучающихся вуза. По результатам конкурсного отбора руководитель профсоюза студентов вуза Васенков Олег признан лучшим профсоюзным лидером Смоленской области и вошел в ТОП -5 данного конкурса в ЦФО.

Студенческий совет Академии объединяет 11 студенческих лидеров, обеспечивающих взаимосвязь между администрацией вуза и студенческим сообществом.

Особое внимание в Академии уделяется развитию творческого и креативного потенциалов студентов. В ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА» в 2024 году была организована работа творческих студий по направлениям: вокал, хореография, театральное мастерство, в которых занимаются 13,5% обучающихся. С сентября 2024 года на территории Академии функционирует театральное пространство «Серая сцена», которое объединяет творческих студентов вузов г. Смоленска в единое сообщество «Лаборатория современного театра». Студенты Академии в течение 2024 года получили 17 призовых мест (в том числе Гран-при) за участие в 14 конкурсах различного уровня (в том числе международного).

В рамках спортивного направления в Академии организована работа Студенческого спортивного клуба и 4 спортивных секций: волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, армреслинг, в которых занимается 14,5 % обучающихся очной формы. В 2024 году студенты приняли участие в 30 спортивных соревнованиях, спартакиадах и турнирах различного уровня, что принесло в копилку спортивных достижений вуза 52 награды.

В течение 2024 года 6 студентов Академии повысили спортивное

мастерство по армреслингу до уровня кандидата в мастера спорта, и 3 студента получили 1 спортивный разряд.

Для студентов академии ежегодно организуется диспансеризация и курс лекций по формированию ЗОЖ.

В 2024 году начата работа по организации психологической поддержки студентов. По результатам разработанных и внедренных мониторингов штатным психологом ведется консультативная и коррекционная работа. Под руководством психолога Академии функционирует психологический клуб, позволяющий студентам и преподавателям принять участие в мастер-классах по оказанию допсихологической помощи.

Успешно внедрен инновационный проект «Плейбэк театр», который можно рассматривать, как вид групповой терапии, когда студент получает возможность акцентировать внимание на своих ощущениях и чувствах в публичном пространстве. Это возможность быть услышанным и понятым другими людьми.

Воспитательная работа осуществляется посредством включения в данный вид деятельности кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава. Таким образом в Академии кураторами студенческих групп являются 44 преподавателя. Деятельность кураторов направлена на развитие личностного потенциала обучающихся, адаптацию студентов к образовательным и бытовым условиям (87% студентов первого курса показали средний уровень адаптации и выше), курирование успеваемости группы, стимулирование молодых людей к ведению активной общественной деятельности, а так же вовлечение обучающихся в культурно-творческую деятельность.

Согласно установленному графику кураторы проводят кураторские часы (100% охват обучающихся), тематики которых способствуют развитию личности, социализации, самоопределению, гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, культурному и правовому воспитанию, профилактике асоциального поведения, формированию здорового образа жизни, формированию неприятия идеологии экстремизма и терроризма.

Однако результаты проведенных мониторингов и анализ деятельности кураторов учебных групп показали необходимость проведения образовательных мероприятий для представителей ППС по направлениям:

- изменения в законодательстве в сфере воспитательной работы и молодежной политики;
- психологических и социальных особенностей современной молодежи, и способов и методов работы с молодым поколением.

Одной из главных проблем данного направления деятельности

Академии является не идеальный метод оценки работы кураторской деятельности и низкая вовлеченность преподавателей в данный вид работы.

Для помощи кураторам учебных групп, ускорения и облегчения процесса адаптации первокурсников в академии реализуется образовательно-развивающий проект «Школа наставника». Программа рассчитана на 76 часов и включает в себя тренинги, мастер-классы, дискуссионные площадки, мероприятия по командообразованию. В 2024 году программу подготовки прошли 22 студента-старшекурсника, которые в качестве наставников включились в работу с первокурсниками. Подобная наставническая деятельность способствует успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, обеспечивает единство обучения и воспитания студентов Академии, усиливает влияние профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов посредством внедрения модели наставничества в форме «студент – студент» через проведение мероприятий. В рамках деятельности наставников и кураторов академических групп был реализован специально разработанный план мероприятий по адаптации студентов первого курса. Таким образом в 2024 году было реализовано 21 мероприятие данного плана, позволившие увеличить уровень вовлеченности студентов первого курса в общественную деятельность до 47%. При этом по результатам психологических мониторингов новобранцев доля студентов-первокурсников с уровнем общей адаптации средний и выше составила 89,5 %.

В 2024 году на базе Академии создано первичное отделение Всероссийского общества детей и молодёжи «Движение первых». Команда вуза заняла 1 место в ЦФО за разработанную стратегию развития регионального отделения Движения «Первых».

В 2024 году в Академии начала работу вузовская команда студенческого проекта «Твой ход».

Также в августе 2024 года на базе Смоленской ГСХА создано Региональное отделение «Российского союза сельской молодежи», руководителем которого стал студент четвертого курса инженерно-технологического факультета Васенков Олег Сергеевич. Проект команды регионального отделения, в состав которой вошли студенты Академии признан лучшим проектом Форума «Устойчивое развитие сельских территорий».

Представители студенческого актива вуза в 2024 году вошли в состав ведущего регионального педагогического отряда профильной профориентационной смены «Архитектура таланта».

Во всероссийском конкурсе «Агролидер России» студенты академии

заняли 1 место в номинации «Лучший проект по развитию сельских территорий», 3 место в номинации «Видео ролик» и 2 место в общем зачете конкурса.

Знаковыми событиями в юбилейном для Академии 2024 году стали торжественное мероприятие, посвященное 50-летию Смоленской государственной сельскохозяйственной академии и международный форум «Агрообразование – инвестиции в будущее». Мероприятия были организованы и проведены без привлечения сторонних ресурсов и реализованы за счет творческого и волонтерского потенциала студентов Академии. В целом комплекс юбилейных мероприятий способствовал формированию положительного имиджа и повышению престижа вуза.

1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Регион, почтовый адрес

Смоленская область 214000, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2

Ведомственная принадлежность

Министерство сельского хозяйства РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1897
1.1.1	по очной форме обучения	человек	867
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	195
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	835
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	27
1.2.1	по очной форме обучения	человек	24
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	3
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	53,6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	38 / 15,3
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	23 / 41,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,8
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2472,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	588,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4231,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	52,02
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,68
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2,66
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 4,21
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	60,4 / 74,25
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8,95 / 11,00
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	55 / 2,9
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,81
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	9 / 4,62
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	39 / 4,67
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 1,95
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 2,1
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1675,0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	251247,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3088,47
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	607,36

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,6
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,38
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	18,38
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,27
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	107,35
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	/ 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	11/0,58
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

[illegible]

[illegible]

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0